

Schoolplan 2015-2019

Basisschool De Triangel Gulpen

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie van het schoolplan	4
1.3 Procedures voor het opstellen en vaststellen van het schoolplan	4
1.4 Verwijzigingen	5
2 Schoolbeschrijving	6
2.1 Schoolgegevens	6
2.2 Kenmerken van het personeel	6
2.3 Kenmerken van de leerlingen	7
2.4 Kenmerken van de ouders en de omgeving	8
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	8
2.6 Landelijke ontwikkelingen	9
2.7 Verbeterpunten	9
3 Onderwijskundig beleid	10
3.1 Onze collectieve ambitie	10
3.2 De missie en visie van De Triangel	11
3.3 Aspecten van opvoeden: Levensbeschouwelijke identiteit	12
3.4 Aspecten van opvoeden: Sociaal-emotionele ontwikkeling	12
3.5 Aspecten van opvoeden: Actief burgerschap en sociale cohesie	13
3.6 De kernvakken: Leerstofaanbod	14
3.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	14
3.8 De kernvakken: Taalleesonderwijs	15
3.9 De kernvakken: Rekenen en wiskunde	16
3.10 De kernvakken: Wereldoriëntatie	16
3.11 ICT	17
3.12 De kernvakken: Kunstzinnige vorming	18
3.13 De kernvakken: Bewegingsonderwijs	18
3.14 De kernvakken: Wetenschap en Techniek	19
3.15 De kernvakken: Engelse taal	19
3.16 Het lesgeven: Gebruik leertijd	19
3.17 Het lesgeven: Pedagogisch handelen	20
3.18 Het lesgeven: Didactisch handelen	20
3.19 Het lesgeven: Actieve en zelfstandige houding van de leerlingen	21
3.20 Het lesgeven: Klassenmanagement	21
3.21 Zorg, afstemming en begeleiding	22
3.22 Talentontwikkeling	23
3.23 De zorg voor leerlingen: Passend onderwijs	23
3.24 De opbrengsten: Opbrengstgericht werken	24
3.25 De opbrengsten: Opbrengsten	24
3.26 Verkeer	25
4 Personeelsbeleid	26
4.1 Integraal Personeelsbeleid	26
4.2 De schoolleiding	26
4.3 Beroepshouding	26
4.4 Professionele cultuur	27
4.5 Beleid met betrekking tot stagiaires	28

4.6	Introductie en begeleiding	28
4.7	Taakbeleid	28
4.8	Collegiale consultatie	28
4.9	Klassenbezoek	29
4.10	Persoonlijke ontwikkelplannen	29
4.11	Het bekwaamheidsdossier	29
4.12	Gesprekkencyclus	29
4.13	Deskundigheidsbevordering - Professionalisering	30
4.14	Verzuimbeleid	31
5	Organisatie en beleid	32
5.1	Organisatiestructuur	32
5.2	Groeperingsvormen	32
5.3	Schoolklimaat	32
5.4	Sociale en fysieke veiligheid	32
5.5	ARBO-beleid	33
5.6	Interne communicatie	33
5.7	Externe contacten	34
5.8	Contacten met ouders	34
5.9	Overgang PO-VO	34
5.10	Voor- en vroegschoolse educatie	35
5.11	Voor- en naschoolse opvang	35
6	Financieel beleid	36
6.1	Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	36
6.2	Interne geldstromen	36
6.3	Sponsoring	36
6.4	Begrotingen	36
7	Zorg voor kwaliteit	37
7.1	Kwaliteitszorg algemeen	37
7.2	Meervoudige publieke verantwoording	37
7.3	Wet- en regelgeving	38
7.4	Inspectiebezoeken	38
7.5	Tevredenheidsonderzoek	38
7.6	Het evaluatieplan 2015-2019	38
7.7	Planning vragenlijsten	39
8	Verbeterpunten 2015-2019	41
9	Meerjarenplanning 2015-2016	43
10	Meerjarenplanning 2016-2017	45
11	Meerjarenplanning 2017-2018	46
12	Meerjarenplanning 2018-2019	47
13	Formulier "Instemming met schoolplan"	48
14	Formulier "Vaststelling van schoolplan"	49

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Een aantal zaken vallen op bij het doorlezen van allerlei documenten van de afgelopen vier schooljaren. Er is veel ontwikkeld. Veel gedaan. Meters gemaakt zoals we dat noemen. In veel gevallen zijn de resultaten er dan ook naar. Afwisselende CITO-scores. Van een CITO-score onder de norm naar een voldoende CITO-score. In de afgelopen schooljaren zijn we verhuisd naar een andere locatie. Weliswaar slechts 50 meter van het oude schoolgebouw vandaan, maar een wereld van verschil. We bevinden ons samen met sbo Bernardus en een aantal ketenpartners in een kindcentrum, De Kindercirkel genaamd. Nog steeds nemen beide scholen deel aan een samenwerkingsproject, ZorgSaam genaamd. Dit traject zal de komende schooljaren als een rode draad bij beide scholen zichtbaar zijn, omdat beide scholen in de collectieve ambitie heel veel overeenkomsten hebben. Ik noem vier opmerkelijke aandachtspunten, die we steeds weer opnieuw benoemden:

1. Borging: we maakten meters. Die moeten indalen in de organisatie, vastgelegd worden om ervoor te zorgen dat de komende jaren hier mensen mee kunnen werken, op terug kunnen vallen en kunnen zorgen voor stabiliteit in organisatie, ontwikkeling en opbrengsten, zodat we onze collectieve ambitie waar kunnen maken.
2. Sociaal emotionele ontwikkeling. Er werd een nieuw anti-pestprotocol opgesteld. Of je nu kind of volwassene bent, een mens kan pas goed functioneren als hij/zij goed in zijn/haar vel zit. Als school kunnen wij hier een belangrijke rol in spelen. In de huidige maatschappij zijn rust, stabiliteit en aandacht nodig om goed te functioneren. - Aandacht voor de werkvloer (back to basics).
3. Aandacht voor de essentiële zaken in de groep. Aandacht voor effectieve instructie, differentiatie en verwerking, het voeren van een adequaat klassen-management. Uiteraard blijven rekenen, taal en lezen de nodige aandacht opeisen.
4. Communicatie. Uit het afgenomen tevredenheidsonderzoek kwam naar voren dat de communicatie te wensen over liet. Veel aandacht werd besteed aan de digitale communicatie. Er is een nieuwe website. Leerkrachten zijn verantwoordelijk voor het verstrekken van informatie.

In de komende vier schooljaren, de nieuwe schoolplanperiode zal onze aandacht uitgaan naar meer samenwerking met sbo Bernardus. Datgene waar we aan begonnen zijn (en wat we hebben) verdiepen we. We weten dat het in de groep gebeuren moet. Dat kan door goed toegeruste leerkrachten en een ondersteunend MT. We willen hiermee de leerlingen van De Triangel een emotioneel, stabiele ontwikkeling en een veilige omgeving bieden. We zullen het steeds meer moeten doen met minder mensen, mogelijkheden en middelen. We hebben ervaring opgedaan met het werken met een onderwijsassistente. We gaan voor slimme en creatieve oplossingen, maar weet dat het kind telt. De leerlingen van onze school verdienen goed onderwijs en een veilige omgeving.

“ Samen lerend onderweg”

Jeff Hodiament, 2015

1.2 Doelen en functie van het schoolplan

Het schoolplan is een kwaliteitsdocument en werkinstrument waarmee de school intern en extern aangeeft waar zij staat en wat in een periode van vier jaar op verschillende beleidsterreinen nagestreefd wordt:

- beschrijving van de kwaliteit van de werkelijkheid (zo doen we dat)
- planningsdocument voor schoolontwikkeling (wat willen we verbeteren)
- verantwoordingsdocument (naar overheid en ouders).

Belangrijk is ook om de visie verwoord in dit schoolplan levend te houden. Hem steeds als graadmeter of uitgangspunt bij besprekingen te gebruiken. Daarom zullen we:

- een of meerdere teammomenten per jaar gebruiken om de planning, de tussenstand en de evaluatie met elkaar door te nemen; te verwerken in het schooljaarplan en indien nodig het schoolplan te actualiseren.

In het schoolplan staat zo veel mogelijk alleen beleid omschreven. Naar relevante documenten wordt verwezen.

1.3 Procedures voor het opstellen en vaststellen van het schoolplan

Het schoolplan is opgesteld door het team en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school. De komende vier jaar zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze

verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de beleidsterreinen, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan is een rompplan. Er zijn vele notities en andere beleidsstukken waarnaar we verwijzen. Deze beleidsstukken zijn op te vragen en in te zien bij de school. Een aantal belangrijke beleidsnotities zijn terug te vinden op onze website: www.bs-triangel.nl. (<http://www.bs-triangel.nl>.)

We verwijzen naar de volgende beleidsstukken:

1. De schoolgids
2. Het schoolondersteuningsprofiel
3. Doorkijk kenmerken leerlingen (leerlingpopulatie)
4. Het strategisch beleidsplan van INNOVO 2015-2020
5. Het document Leerlingenkenmerken
6. Het inspectierapport dd 10 mei 2011
7. De uitslagen van het tevredenheidsonderzoek
8. De 11 werkprocessen INNOVO: 1. kwaliteitszorg 2. veilige en sociale omgeving 3. afstemming leerstofaanbod 4. differentiatie in instructie en verwerking 5. samenwerkend leren 6. afstemming leertijd 7. zelfverantwoordelijk leren 8. planmatig handelen 9. toetsen, waarderen en rapporteren 10. aannamebeleid ,in- en uitschrijving 11. afstemming met educatieve partners
9. Sterkte/zwakte analyse van het samenwerkingstraject met sbo Bernardus, traject ZorgSaam
10. Schoolplan 2011-2015
11. Schooljaarplan 2014-2015
12. De notitie pedagogische huisstijl
13. Het plan cultuureducatie
14. Het activiteitenrooster
15. De uitslagen van de Quick Scan (2015)
16. De meerjarenbegroting
17. Het veiligheidsplan
18. Schoolmonitoring van INNOVO
19. Regeling functionerings- en beoordelingsgesprekken

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	INNOVO
Voorzitter CvB:	Dhr. B. Nelissen
Adres + nr.:	Ruys de Beerenbroucklaan 29a
Postcode + plaats:	Heerlen
Telefoonnummer:	045 54447144
E-mail adres:	info@innovo.nl (mailto:info@innovo.nl)
Website adres:	www.innovo.nl (http://www.innovo.nl)

Gegevens van de school	
Naam school:	De Triangel
Directeur:	Dhr. Jeff Hodiamont
Adres + nr.:	Willem Vliegenstraat 7
Postcode + plaats:	6271 DA Gulpen
Telefoonnummer:	043 4506150
E-mail adres:	info.triangelg@innovo.nl (mailto:info.triangelg@innovo.nl)
Website adres:	www.bs-triangel.nl (http://www.bs-triangel.nl)

2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit één directeur. De directie vormt samen met de interne begeleider en twee collega's die de taak bouwcoördinator (onderbouw-bovenbouw) op zich hebben genomen het managementteam (MT) van de school. Het team, 17 in totaal, bestaat uit:

- 7 voltijd groepsleerkrachten
- 6 deeltijd groepsleerkrachten
- 1 directeur
- 1 intern begeleider
- 1 onderwijsassistent
- 1 administratief medewerker/conciërge

Daarnaast zijn er leerkrachten die zich de afgelopen jaren gespecialiseerd hebben en een master sen-opleiding gevolgd hebben. Ons specialisme:

- het jonge kind
- gedrag
- remedial teaching
- taal-lezen
- rekenen
- hoogbegaafdheid

Van de 17 medewerkers zijn er 14 vrouw en 3 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema:

	man	vrouw	Aantal
<30	1	0	1
30-39	0	1	1

40-49	0	5	5
50-59	1	6	7
>=60	1	2	3
	3	14	17

In 2016-2017 zal de samenstelling van het team ingrijpend wijzigen. Zowel de intern begeleider als de directeur nemen afscheid van het onderwijs. Bij vacatureruimte zal steeds in het profiel het samenwerken een belangrijk aandachtspunt zijn. Ons streven is om in de toekomst bij gelijkheid aan vaardigheden de voorkeur uit te spreken voor mannelijke leerkrachten. Ook zijn brede inzetbaarheid en specialisaties belangrijke aspecten die bekeken worden.

2.3 Kenmerken van de leerlingen

De Triangel is een reguliere basisschool, gehuisvest in het kindcentrum De Kindercirkel. Sinds augustus 2013 zijn we ondergebracht in een schitterend gebouw, slechts 50 meter tegenover het oude gebouw vandaan. In ons gebouw is ook sbo Bernardus gehuisvest en daarnaast PSZ De slotmuisjes, kinderdagverblijf Hupsakee, de naschoolse opvang en in één ander gedeelte van het gebouw bevindt zich de 'zorg'. We hebben, vanaf het begin dat de beide scholen wisten dat we samen in één gebouw kwamen, gekozen om de leerlingen in bouwen op te delen te weten onder-, midden en bovenbouw. De klaslokalen liggen rondom een leerplein, waar de leerlingen van beide scholen elkaar ontmoeten. Naast deze ontmoetingsmomenten worden deze leerpleinen ingezet om het zelfstandige en zelfverantwoordelijke leren te bevorderen. Inpandig is er ook een gymnastieklokaal en een speellokaal.

De Triangel, een dorpsschool, is de enige basisschool in de kern van Gulpen en heeft als voedingsgebied het dorp Gulpen, waaronder ook de woonkernen Ingber, Euverem en Crapoel/Landsrade behoren.

Op teldatum 1 oktober 2014 telde onze school 269 leerlingen, verdeeld over 10 groepen. Met dit leerlingenaantal zitten we boven de leerlingprognose. De prognose laat ieder jaar een daling zien. We zijn in aantal echter gegroeid. Redenen voor deze groei heeft te maken met:

1. de nieuwbouw (ouders kiezen vaak voor 'alles' in één gebouw)
2. sluiting van omliggende kleine scholen
3. ouders van sbo-leerlingen nemen hun andere kinderen mee naar ons regulier aanbod.

De leerlingprognose van de gemeente laat een daling zien. Als school zien we echter een toename o.a. vanwege sluiting van omliggende scholen. Tevens zien we nog steeds een sterke toestroom bij de kleuters. De komende jaren zal er steeds gekeken worden of er een nieuwe groep mogelijk is of dat we kiezen voor meer handen in de groep door het benoemen van een onderwijsassistente. Deze keuze is sterk afhankelijk van het budget. Tot nu toe vond een en ander plaats na de kerstvakantie

De leerlingprognose van 2015 -2019 kent een dalend leerlingenaantal. Het verloop ziet er als volgt uit:

Teldatum schooljaar	1 oktober 2015 2015-2016	1 oktober 2016 2016-2017	1 oktober 2017 2017-2018	1 oktober 2018 2018-2019
Leerlingenaantallen	270	259	244	238

Het aantal leerlingen met een schoolgewicht zag er voor het schooljaar 2014-2015 als volgt uit:

Gewichtenregeling	0,3	1,2
	9	7

De leerlingkenmerken van onze leerlingpopulatie worden elk schooljaar in kaart gebracht. Bij deze doorkijk leerlingpopulatie kijken we naar vier soorten kenmerken:

1. omgevingskenmerken, die belemmerend kunnen zijn voor de ontwikkeling van de leerling, zoals gezinssituatie, voertaal, geboorteland, opleiding van de ouders, wel/niet werken, sociale context, begeleiding van diensten in het gezin
2. algemene leerlingkenmerken, zoals instroomgegevens, toetsgegevens, ontwikkeling binnen LOVS

3. specifieke leerlingkenmerken, sociale competenties
4. risicofactoren, zoals gezondheidsfactoren, stabiliteit leer/woonomgeving, ontwikkelingsperspectieven

Na het invullen van het aangereikte format voor de leerlingpopulatie worden per groep voornemens genoteerd op didactisch en pedagogisch gebied. In het schoolondersteuningsplan hebben we omschreven of we voldoende expertise in school hebben om deze leerlingen een gepast onderwijsarrangement aan te kunnen bieden. In dit plan hebben we ons zorgprofiel duidelijk in kaart gebracht. N.a.v. deze analyse worden beleidsvoornemens geformuleerd. De voornemens per groep worden gerangschikt op aanbod, uitvoering en organisatie.

Na het doorlopen van het basisonderwijs gaat 98 % van de schoolverlaters naar het v.o. Sophianum te Gulpen.

2.4 Kenmerken van de ouders en de omgeving

Gulpen is erg in trek als gemeenschap buiten een grote stad. De (beroeps)opleiding van de ouders van onze kinderen is divers. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via intakegesprekken). De kengetallen laten zien dat onze school te maken heeft met een overwegende MBO-populatie 50%, 16% VMBO, 28% VWO/HBO en 6% universitair. Een ander, belangrijk kenmerk van de ouders is ook het relatief hoge percentage leerlingen met gescheiden ouders: 15%. Tevens weten we dat in 81 % van de gezinnen dialect gesproken wordt.

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

Voor onderstaande SWOT-analyse (zie bijlage) gebruikten we de evaluatie van de afgelopen vier schooljaren, analyse tevredenheidsonderzoek en schoolmonitor als basis.

Strategische thema's voor onze school zijn:

- Optimaliseren van de professionele cultuur.
- Blijven werken aan traject 'ZorgSaam', een samenwerkingstraject met sbo Bernardus, school voor speciaal basisonderwijs.
- Toepassen van vaardigheden inzake meervoudige intelligenties/coöperatieve werkvormen (Micoop).
- Onderwijs afstemmen naar aanleiding van opbrengstanalyses.

Sterkte	Zwakte
zorgstructuur	professionele cultuur: grote diversiteit in verandernsnelheid
groepsplannen	samenstelling team
opleidingsschool	communicatie (tempo en inhoud)
samenwerking met sbo Bernardus	taakbezetting
gemotiveerd team	competentiever verschillen
kindcentrum	ict
financieel gezond	
pedagogisch klimaat	
VVE	

Kansen	Bedreigingen
Passend onderwijs	veranderende zorgcontext (passend onderwijs) en populatie
nieuwe ideeën stagiaires	hogere werkdruk
educatief partnerschap	steeds hogere eisen
onderwijsvernieuwingen	meer overleg
werken in bouwen	bezuinigingen (landelijk, regionaal en bestuurlijk)

samenwerking met sbo/overige ketenpartners	flexibiliteit in organisatie
ib- en specialistenprofessionalisering	dalend leerlingaantal
ict	ict
inspelen op kansen van leerlingen	

2.6 Landelijke ontwikkelingen

1. Veel aandacht voor opbrengstgericht werken
2. Veel aandacht voor handelingsgericht werken (differentiatie-model)
3. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Passend onderwijs
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Inzetten op ict-vaardigheden van leerkrachten
9. Werken met professionele leergemeenschappen en uitvoeren van zelfevaluaties in samenwerkende leerteams
10. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)

2.7 Verbeterpunten

Verbeterpunt	Prioriteit
Routines en diverse coöperatieve werkvormen worden ingezet bij de lessen. Aandachtspunt blijft het noteren van de werkvormen die passen bij bepaalde instructielessen/momenten. Tevens noteren als werkvormen niet geschikt zijn.	hoog

3 Onderwijskundig beleid

3.1 Onze collectieve ambitie

Onze Leerling Centraal op het Podium van het Leven.

Keten me niet, boei me. (Loesje)

De Kindercirkel

We bereiden onze leerlingen voor op de veranderende maatschappij die steeds andere vragen en eisen aan ons stelt. Onze leerling van nu is de volwassene van morgen. We zetten onze kinderen centraal op het podium van het leven. Centraal in een cirkel die nooit perfect rond zal zijn in een steeds veranderende omgeving. Wel een veilige cirkel waar het kind naast een leerkracht uit het BAO of SBO staat die voor geborgenheid en een stevige basis zorgt. Die een veilige basis biedt van waaruit het kind nieuwsgierig kan bewegen en zijn leefwereld actief en betrokken wil uitbreiden op zijn eigen manier. Die het kind voorbereidt op een actieve deelname binnen de samenleving die gestoeld is op christelijke tradities met cultuur-historische waarden. We streven ernaar dat onze leerlingen opgroeien tot positief kritische burgers die integreren binnen hun eigen leefomgeving.

In de kindercirkel leren kinderen samen te werken, leren te reflecteren om gezonde, creatieve burgers te worden die zin kunnen geven aan hun bestaan en positief kunnen bijdragen aan de huidige en toekomstige maatschappij.

We gaan uit van kwaliteiten en talenten van leerling en leerkracht. We hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen en alle medewerkers. We spreken ons vertrouwen uit over wat kinderen kunnen en waarbij kinderen leren verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leerproces.

1. Het Kind en de Leerkracht centraal op het Podium in het Veilige en Vertrouwde Kindcentrum.

Het kind met zijn groepsgenoten en de leerkracht werken voortdurend aan een boeiende voorstelling en zijn steeds in ontwikkeling.

Het Kindcentrum biedt een veilige plek voor alle kinderen die het Kindcentrum bezoeken. Er is sprake van een open en transparante wijze van communicatie en samenwerking tussen alle partners. Er is een intensieve samenwerking tussen basisschool De Triangel en SBO Bernardus en dit biedt vele kansen voor onze leerlingen en medewerkers die we volledig willen benutten. Deze samenwerkingssituatie is uniek te noemen. Het kind staat met zijn totale ontwikkeling Centraal. De onderwijsbehoeften van de leerling zijn leidend voor de begeleiding en sturing van de leerkracht in het onderwijsleerproces en de sociale emotionele ontwikkeling. De leerkracht is de veilige basis voor het kind. Hij is de spil en zorgt voor structuur, duidelijkheid en voorspelbaarheid afgestemd op de behoeften van de kinderen. We hebben groot vertrouwen in de ontwikkelkracht van de leerling. De leerling gaat op een respectvolle wijze met zijn leeftijdsgenoten en volwassenen om.

2. Het kind toont zijn talenten en kwaliteiten op het Podium.

Elk kind heeft zijn eigen talenten en kwaliteiten. Wij sluiten aan bij deze talenten. Deze willen we volledig benutten en tot wasdom laten komen. We richten ons vooral op zaken die leerlingen wel kunnen. Elk kind is zich bewust van zijn eigen talenten. Ouders kunnen ons veel informatie geven over de talenten van hun kind.

Wij hebben hoge verwachtingen van onze kinderen en hebben vertrouwen dat ze deze verwachtingen zullen waarmaken. We verwachten van ouders dat ze ook dat vertrouwen hebben in hun kind en dat zij betrokken zijn bij het ontwikkelproces. Doordat elk kind uniek is en zijn eigen talenten heeft en zijn eigen ontwikkelingsproces doormaakt zullen we ons onderwijs en de ondersteuning hierop afstemmen.

3. Het kind is eigenaar van zijn leerproces .

Elk kind is eigenaar van zijn eigen leerproces. Autonomie is een belangrijke pijler en kinderen opvoeden tot zelfstandigheid en zelfverantwoordelijk leren betekent hen ruimte geven om op hun "eigenwijze" manier zich iets eigen te maken. Leerlingen worden uitgedaagd om hun eigen leerproces mede vorm te geven in relatie met de leerkracht. De leerkracht in de rol van pedagoog en didacticus. Samen worden leer- en ontwikkelroutes bepaald. De leraar is de veilige basis waar kinderen op kunnen terugvallen en hij geeft medesturing aan dit proces van "moeten naar willen leren".

4. Het kind is creatief in denken en doen.

In een snel veranderende maatschappij waarin steeds nieuwe kennis en inzichten ontstaan worden steeds andere vaardigheden en competenties verwacht. Creativiteit is het vermogen om op een geheel eigen wijze oplossingen bedenken voor de vele vragen en problemen die er zijn op een heel breed gebied. We willen leerlingen stimuleren tot

kritisch denken, buiten de gewone paden te treden om op deze wijze om te gaan met de wereld om hen heen. Onze leerlingen zijn nieuwsgierig en werken onderzoekmatig op vele gebieden. De leerkracht stimuleert de nieuwsgierige houding en het kritisch denken. Experimenteren, onderzoeken, uitproberen, constateren, evalueren en reflecteren zijn belangrijke kenmerken van dit creatieve proces. We stimuleren niet alleen het creatieve proces van het denken maar ook de creativiteit van het doen en het handelen bij de verschillende creatieve vak- en vormingsgebieden.

5. Het kind is digitaal geletterd en mediawijs.

Onze leerlingen zijn “digitaal geletterd”. Zij kunnen omgaan met de diverse ICT-faciliteiten, kunnen diverse programma’s inzetten, gebruiken en toepassen. De leerlingen van onze school zijn mediawijs. Zij weten op een veilige, verantwoorde en kritische wijze om te gaan met de diverse mediafaciliteiten. Zij zijn in staat om informatie te filteren en weten deze goed te interpreteren om deze vervolgens te gebruiken.

6. Het kind leert en werkt samen en dat biedt veel kansen.

Onze leerlingen kunnen op een goede wijze samenwerken in diverse groepsverbanden. Zij zijn in staat om hun eigen rol en verantwoordelijkheid binnen het samenwerkingsproces te nemen. Zij kunnen hun mening/standpunt verwoorden en luisteren actief naar de ander. Zij geven ruimte aan de ander en geven hun eigen grens aan. Ze nemen kritisch deel aan het samenwerkingsproces. Ze kunnen feedback geven en ontvangen.

Kennis wordt steeds omvattender en complexer. Onze leerlingen kunnen kennis met elkaar delen en staan open voor nieuwe kennis en informatie van de ander. De leerlingen zijn nieuwsgierig en kunnen kritische vragen stellen en kunnen deze onderzoeken.

Streefbeelden
1. 1. Uitwerking van de collectieve ambitie t.a.v. eigenaarschap: de leerling is verantwoordelijk voor zijn eigen leerproces. Elke leerkracht gaat in het schooljaar 2015-2016 hiermee aan de slag, b.v. datamuur, portfolio.
2. 2. Uitwerking van de collectieve ambitie t.a.v. samenwerken en samen leren: de leerling toont zijn talenten en kwaliteiten op het PODIUM. Het kind is creatief in denken en doen. In het komende schooljaar organiseren beide scholen samen talentmiddagen of een schooldoorbrekend project/thema, waarbij creativiteit centraal staat.
3. 3. Uitwerking van de collectieve ambitie t.a.v. samenwerken en samen leren: didactisch handelen m.b.t. het technische lezen. Komend schooljaar starten we met schooldoorbrekende instructiegroepen voor het voortgezet technisch lezen.

3.2 De missie en visie van De Triangel

De Triangel neemt als samenwerkingschool in de gemeenschap een belangrijke plaats in. We hechten aan waarden, normen en christelijke tradities, waarbij we kunnen spreken van vernieuwing in samenspel met traditie. Onze missie bestaat uit het bieden van een degelijke basis aan kinderen om een leven lang te leren, zodat zij zich voortdurend kunnen ontwikkelen, aansluiting verwerven met het voortgezet onderwijs en uiteindelijk als actief burger in onze samenleving functioneren. Onze school heeft kwaliteit, innovatie en partnerschap hoog in het vaandel staan.

De specifieke missie van De Triangel is:

Samen lerend onderweg.

De Triangel is een school waar veiligheid en geborgenheid heerst, waar de ontwikkeling van zelfstandigheid voorop staat. De Triangel is een school waar het creëren van een optimaal zelfvertrouwen nagestreefd wordt. Vanuit deze doelen biedt onze school gedegen en vernieuwend onderwijs aan. Wij hebben elkaar hard nodig. We leven in een veranderende maatschappij. Steeds meer opvoedende taken komen op school terecht.

Samen met sbo Bernardus staan we open en zien het belang van reflectie op het handelen van ons en op de omgeving. Samen zijn we onderweg: leerlingen, ouders en leerkrachten. We gaan voor meer groepsdoorbekend onderwijs. Onderwijs, waar met de meervoudige intelligenties rekening gehouden wordt. We willen leerlingen zelf verantwoordelijk maken voor hun ontwikkeling. Ontwikkelingsperspectieven worden steeds belangrijker.

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn:

zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen zich dat op verschillende manieren eigen maken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Het leren kan bemoeilijkt worden door extra ondersteuningsbehoeften. Voor deze kinderen is een zorgstructuur opgezet.

Visie op 21st century skills

Wij geven leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden mee waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21ste eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en -constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik en mediawijsheid
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.

3.3 Aspecten van opvoeden: Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school besteedt aandacht aan levensbeschouwelijke vorming, die verweven is in het onderwijs. We besteden structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen o.a. middels het aanbod van de methode 'Leefstijl'. Er is een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving), ontwikkeling van sociale vaardigheden en, actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In relatie met de leerlingenpopulatie besteedt de school beperkt aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing. Onze ambities zijn:

1. Wij besteden aandacht aan levensbeschouwing bij andere vakken (integraal)
2. Wij besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving).
3. Wij besteden gericht aandacht aan actief burgerschap en sociale cohesie
4. Wij laten leerlingen bewust kennismaken met de verschillen in de samenleving
5. Op school besteden we structureel aandacht aan de katholieke vieringen en feesten. Wij organiseren in samenspraak met de parochie de Eerste Heilige Communie en het Vormsel.

3.4 Aspecten van opvoeden: Sociaal-emotionele ontwikkeling

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling

van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht, gedragsspecialisten en ib-er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. De leerkrachten zorgen voor een veilige, uitdagende en plezierige leeromgeving, waar men respectvol met elkaar omgaat. Onze ambities zijn:

1. Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling
2. Onze school beschikt over de methode Leefstijl en leerkrachten en kinderen houden zich aan de regels
3. Onze school beschikt over een LVS voor sociaal-emotionele ontwikkeling (Viseon) en leerkrachten en kinderen van de bovenbouw vullen deze 2x per jaar in
4. We houden de IV en V norm aan, deze lln komen in de specifieke onderwijsbehoefte groep van het pedagogisch groepsplan
5. Twee keer per jaar worden de pedagogische groepsplannen gemaakt en geëvalueerd.
6. Tijdens elk thema wordt er een "Leefstijlmuur" aangekleed door de kinderen per bouw.
7. Een zo veilig mogelijke omgeving voor leerlingen en leerkrachten te creëren (terug te vinden in het pestprotocol).
8. Eerste kennismakingsgesprek wordt samen met de ouders het Klavertje 4 besproken (zie bijlage)
9. Noteren van incidenten en opvallend gedrag in Eduscope

Onze pedagogische huisstijl geeft aan hoe wij gemeenschappelijk omgaan met de leerlingen van beide scholen. Wij hebben hierbij de drie basisbehoeften (met name autonomie en competentie) als uitgangspunt genomen voor de beschrijving van de gemeenschappelijke punten. De opsomming binnen de basisbehoeften worden tevens gehanteerd als kijkwijzer. Respect en veiligheid voor ieder zijn belangrijke voorwaarden om met plezier met elkaar te kunnen spelen, werken, leren en leven.

Beoordeling

Onze gedragsspecialist/anti-pestcoördinator geeft de start van een nieuw thema aan binnen de methode 'Leefstijl'. Dit is ook het moment dat er tijdens de daaropvolgende bouwvergadering geëvalueerd wordt. Als de methode niet toereikend is, vindt er zsm een interventie plaats in de groep. De ambities worden gedurende de komende vier schooljaren besproken tijdens de leerlingenbesprekingen (min 2x per jaar) en oudergesprekken.

Verbeterpunt	Prioriteit
Het pestprotocol en de procedure worden geüpdatet (ism sbo Bernardus)	hoog

3.5 Aspecten van opvoeden: Actief burgerschap en sociale cohesie

Onze visie luidt: leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Gezien de ontwikkelingen in de samenleving is een evenwichtig aanbod van kennis, creativiteit, praktische vaardigheden, stimuleren van de sociaal, emotionele ontwikkeling en brede doelen voor ons een belangrijk streven. Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis en kennismaking met de diversiteit in de samenleving, is hierin een belangrijke doelstelling. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over, en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. Dit doen we door o.a. zelf een eigen leer- en leefgemeenschap te zijn. Hierbij zijn waarden en normen een belangrijk goed. We gaan met respect met elkaar om. We hebben waardering voor elkaars meningen, luisteren naar elkaar en proberen onze eigen standpunten en emoties te verwoorden. We leren ook hoe we dit gezamenlijk vorm kunnen geven binnen de school. Onze ambities (doelen) zijn:

1. Wij voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2. Wij voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking. Wij zijn daarom actief binnen onze school als het gaat om een veilige en schone leefomgeving. Wij ruimen onze spullen op, helpen elkaar en dragen zorg voor de algemene ruimten.
3. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen. We leven immers in een pluriforme samenleving en we willen dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

4. Wij willen dat leerlingen eigen keuzes kunnen maken, kunnen meepraten en beslissen en op deze wijze medeverantwoordelijkheid dragen voor hun eigen ontwikkelingsproces.

De buitenwereld is ook een duidelijke plek voor ons om te leren. In het kader van wereldoriëntatie, leefstijllessen en cultuureducatie worden structureel bezoeken gebracht aan diverse instellingen. Als voorbeeld: de kinderen gaan (groep 4 en hoger) naar het bejaardentehuis in Gulpen om samen met de ouderen van hun dorp, activiteiten te ondernemen en leerlingen uit groep 8 gaan voorlezen in de peuterspeelzaal. Op deze wijze hebben we de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van onze gemeenschap (klein en groot) en willen we hierin een actieve bijdrage aan leveren.

Beoordeling

Medio elk schooljaar tijdens een bouwvergadering.

Verbeterpunt	Prioriteit
Binnen onze school wordt 'actief burgerschap' op de agenda gezet. Wat dit aspect betreft willen we gelijk optrekken met sbo Bernardus. Zij hebben hiervoor een notitie opgesteld.	gemiddeld

3.6 De kernvakken: Leerstofaanbod

Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leraren en daar waar nodig aangevuld met extra stof. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke (Cito) en methodegebonden toetsen. Ten aanzien van leerstofaanbod hebben we de volgende ambities vastgesteld

1. Onze methodes voldoen aan de kerndoelen
2. Wij gebruiken voor Taal en Rekenen methodegebonden toetsen
3. Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn
4. Het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen
5. Het leerstofaanbod voorziet in de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling
6. De school besteedt aandacht aan actief (goed) burgerschap
7. Het leerstofaanbod voorziet in het gebruik leren maken van ICT
8. Het leerstofaanbod voorziet in aandacht voor intercultureel onderwijs
9. Het leerstofaanbod bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie	3,58

3.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Speelplezier (1 en 2)	Cito-toetsen Taal voor kleuters (1-2)	
	Veilig Leren Lezen (3)	Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8)	
	Taal in beeld	Cito-woordenschat 3 - 8	X
		Cito-eindtoets, 8	
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Cito-DMT/AVI 3 - 8 Cito leestechniek groep 3	
	Estafette	Methodegebonden toetsen 3 - 8 Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Cito-toetsen Begrijpend lezen 3 - 8	

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
	Blits	Cito-eindtoets (groep 8)	
Spelling	Veilig leren lezen	Cito-toetsen Spelling 3- 8	
	Spelling in beeld	Cito-eindtoets 8	
Schrijven	Pennenstreken		
Engels	Take it easy 5-8	Methodegebonden toetsen groep 7 en 8	
Rekenen	Wereld in getallen	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde 3 - 8 eindtoets	
	Speelplezier	Cito-toetsen Rekenen voor kleuters (1-2)	
Wereldoriëntatie	Veilig de wereld in gr 3		
Geschiedenis	Argus Clou GS 4 - 8	Methodegebonden toetsen 5 - 8	
Aardrijkskunde	Argus Clou AK 4 - 8	Methodegebonden toetsen 5 - 8	
Natuuronderwijs	Argus Clou NAT 4 - 8	Methodegebonden toetsen 5 - 8	
Wetenschap & Techniek	Argus Clou NAT 4 - 8	Methodegebonden toetsen 5 - 8	
Verkeer	Wijzer door het verkeer 3 - 7	Methodegebonden toetsen 5 - 7	
Tekenen			x
Handvaardigheid			x
Muziek			x
Drama			x
Bewegingsonderwijs			
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Leefstijl	Cito Viseon 1 - 8	
Godsdienst			

3.8 De kernvakken: Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Een goede leesvaardigheid is cruciaal voor de schoolloopbaan, maar ook voor het sociaal-emotioneel functioneren, het zelfvertrouwen en het latere maatschappelijk functioneren van de leerlingen. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Vanaf groep 1 werken we structureel met goede methodes. Het leesplezier van de kinderen wordt bevorderd door de schoolbibliotheek en het voorlezen. Vanaf groep 5 worden de mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid verder ontwikkeld door het houden van spreekbeurten en het maken van werkstukken. Onze ambities zijn:

1. Onze school beschikt over een taalbeleidsplan
2. Onze school beschikt over een gekwalificeerde taal-leesspecialist
3. We werken in de groepen 1 en 2 structureel met de methode Speelplezier
4. We werken in groep 3 met een goede methode voor het aanvankelijk leesonderwijs. Deze methode wordt in groep drie helemaal doorlopen

5. We werken met goede (actuele) methodes voor taal, begrijpend lezen en technisch lezen
6. We besteden gericht tijd aan taal- en woordenschatonderwijs
7. We besteden extra aandacht aan technisch lezen in de midden-bovenbouwgroepen
8. We hanteren normen voor het taal- en leesonderwijs
9. De school beschikt over en werkt volgens het Protocol Dyslexiebeleid
10. Kinderen die uitvallen op technisch lezen krijgen extra leestijd dmv estafettelezen, tutorlezen en ondersteuning buiten de groep
11. Bij uitval worden de kinderen in groep 2 gescreend door een logopedist(e)
12. We laten kinderen taal beleven door extra activiteiten, zoals de kinderboekenweek, spreekbeurten, gastpresentaties, boekpromoties
13. We gebruiken onder andere CITO-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen
14. We gebruiken adequate aantrekkelijke software om te remediëren

Dit kunt u ook terugvinden in het beleidsplan taal-lezen opgesteld door de taal-leesspecialist.

Beoordeling

De ambities worden elk jaar beoordeeld door directie en het team.

Verbeterpunt	Prioriteit
Begrijpend lezen	gemiddeld
Uitwerking van de collectieve ambitie t.a.v. samenwerken & samen leren, Didactisch handelen: Technisch Lezen. In het schooljaar 2015-2016 starten we met school-doorbrekende instructiegroepen voor het voortgezet technisch lezen	hoog

3.9 De kernvakken: Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken een actuele methodiek en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen; de leraren hebben zich uitgebreid geprofessionaliseerd in het werken met onze nieuwe rekenmethodiek. Onze ambities zijn:

1. Wij beschikken over een moderne, eigentijdse methode (groep 1 t/m 8). Vanaf schooljaar 2015-2016 gaan alle groepen aan de slag met de nieuwste versie van 'Wereld in getallen'.
2. In groep 1 en 2 wordt er les gegeven aan de hand van leerlijnen (Speelplezier)
3. Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-LOVS
4. Per groep zijn er gestelde Cito-normen
5. Wij gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch
6. De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten)
7. De leraren werken bij rekenen en wiskunde met groepsplannen (HGW)

Beoordeling

Evaluatie in schooljaar 2015-2016 tijdens een teamvergadering medio het schooljaar. Overige evaluaties tijdens een teamvergadering aan het einde van het schooljaar.

Verbeterpunt	Prioriteit
Het eigen maken en werken met de nieuwe rekenmethode.	hoog
Het opstellen van een reken/dyscalculieprotocol.	laag

3.10 De kernvakken: Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie en gezond gedrag. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke (leef)omgeving en op

verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. Onze ambities zijn:

1. Wij beschikken over een moderne methode voor aardrijkskunde, geschiedenis en natuur: Argus Clou vanaf groep 4. Bij deze methode is digibordsoftware beschikbaar die de lessen ondersteunt. De methode houdt rekening met verschillen.
2. Wij besteden gericht aandacht aan gezond gedrag (via projecten): tandartsbezoeken, gezond schoolontbijt, schoolfruitproject.
3. De lessentabel verheldert hoeveel tijd er per groep besteed wordt aan de verschillende onderdelen van wereldoriëntatie.
4. Bij wereldoriëntatie zorgen we via de taalsteun-katernen voor transfer naar de onderdelen van taallesonderwijs.
5. We willen de leerlingen leren om verantwoord om te gaan met ons milieu.

Beoordeling

Evaluatie op het einde van het schooljaar tijdens een bouwvergadering.

3.11 ICT

Het kind is digitaal geletterd en mediawijs.

Onze leerlingen zijn "digitaal geletterd". Zij kunnen omgaan met de diverse ICT-faciliteiten, kunnen diverse programma's inzetten, gebruiken en toepassen. De leerlingen van onze school zijn mediawijs. Zij weten op een veilige, verantwoorde en kritische wijze om te gaan met de diverse mediafaciliteiten. Zij zijn in staat om informatie te filteren en weten deze goed te interpreteren om deze vervolgens te gebruiken.

ICT neemt in ons onderwijs een steeds belangrijkere plaats in. De maatschappij van nu vraagt van onze leerlingen ICT-kennis en -vaardigheden, daarom leren we onze leerlingen planmatig om te gaan met ICT-middelen. De leraren gebruiken ICT in hun lessen en borgen, dat de leerlingen aan de slag (kunnen) gaan met de computer(s), de ICT-programma's en de bijbehorende software.

Onze ambities zijn:

t.a.v. vaardigheden en competenties van de leerlingen:

- digitale geletterdheid is een basisvaardigheid
- kunnen minimaal werken met Internet, Word en PowerPoint
- kunnen werken en zorgvuldig omgaan met computers, laptops en tablets
- kunnen informatie filteren en gericht opzoeken op internet.
- werken met software bij de verschillende vak- en vormingsgebieden

t.a.v. vaardigheden en competenties van de leerkrachten

- maken optimaal gebruik van het Prowise bord
- beschikken over voldoende ICT-kennis en -vaardigheden
- kennen de mogelijkheden van nieuwe media in het onderwijs en weten dit goed in te zetten
- zijn in staat hun kennis wat betreft mediawijsheid over te dragen naar hun leerlingen
- maken gebruik van de schoolwebsite als communicatiemiddel
- hebben weet van de verschillende software programma 's die binnen de school gebruikt worden en kunnen deze passend inzetten

t.a.v. de school en schoolontwikkeling

- er is een duidelijke visie en een beleidsplan m.b.t. ICT
- er is een goed werkend internet en men beschikt over technisch en inhoudelijk goede hard- en software
- ICT past in het ruimer kader van onderwijsvernieuwing, ontwikkelingen worden gevolgd en vertaald naar de schoolsituatie
- er is zicht op de ict-competenties en mediawijsheid-competenties van het personeel
- er is een internetprotocol (het door INNOVO opgesteld protocol schoolspecifiek maken)
- ICT middelen worden up to date gehouden

Bovenstaande ambities staan verwoord in het ICT-beleidsplan. De opgestelde ICT-visie is bekend bij alle leraren en wordt door alle leraren gedragen en uitgevoerd.

Beoordeling

De ambities worden twee keer per jaar geëvalueerd medio en eind schooljaar tijdens een teamvergadering.

Verbeterpunt	Prioriteit
Leraren hebben zicht op de brede mogelijkheden, die Prowise-presenter biedt en kunnen deze inzetten bij hun mogelijkheden.	hoog
Alle leraren voelen zich verantwoordelijk voor en dragen hun steentje bij aan de schoolwebsite.	gemiddeld
Leraren houden binnen hun klassenmanagement rekening met de inzet van ICT-middelen bij hun lessen.	hoog
De deskundigheid van de leerkrachten op het gebied van vaardigheden en mediawijsheid wordt in kaart gebracht en vervolgens wordt er een plan van aanpak opgesteld.	hoog
Leraren weten op welke manier ze leerlingen informatievaardig maken.	gemiddeld

3.12 De kernvakken: Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). Onze ambities zijn:

1. Wij geven teken- en handvaardigheidslessen.
2. Wij geven muzieklessen.
3. Wij besteden aandacht aan dramatische expressie.
4. Aandacht voor media-educatie, poëzie en kunstbeschouwing.

Buiten de lessen die door de leerkracht op school aangeboden worden, neemt onze school deel aan het gezamenlijk cultuureducatieplan van de gemeente Gulpen-Wittem met als missie: Samen met partners werken aan een gevarieerde en kleurrijke leer- en leefomgeving voor het opgroeiende kind. Waarbij gastlessen zowel binnen als buiten school aangeboden worden door externen en culturele excursies gepland kunnen worden.

Bij de uitwerking van de collectieve ambitie hebben beide teams aangegeven dat we meer kunnen en moeten bij het gezamenlijk organiseren van talentmiddagen of schooldoorbrekende projecten/thema's. Inmiddels is er door de teams besloten dat alle vieringen gezamenlijk opgepakt worden (met uitzondering van de Carnaval).

Beoordeling

Na elke cyclus workshops bespreken en evalueren tijdens de bouwvergadering. Het totale overzicht op het einde van het schooljaar tijdens een teambijeenkomst.

Verbeterpunt	Prioriteit
Aanschaf nieuwe methode handvaardigheid/tekenen en muziek.	hoog
Het kind is creatief in denken en doen. Beide scholen organiseren in gezamenlijkheid talentmiddagen of een schooldoorbrekend project/thema waarbij creativiteit centraal staat.	hoog

3.13 De kernvakken: Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je (bijna) altijd samen. Het bewegingsonderwijs is erop ingericht om leerlingen bewust te maken van de noodzaak om te bewegen en ze bekwaam te maken voor een blijvende deelname aan de bewegingscultuur op een zelfstandige, verantwoorde en perspectiefrijke manier. Plezier in bewegen staat hierbij voorop in een veilige en uitdagende omgeving. Leerlingen worden geprikkeld om samen te bewegen, hun grenzen te verleggen en hiermee hun zelfvertrouwen te vergroten en het gevoel te krijgen competent te zijn. Onze ambities zijn:

1. Wij beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokale voor de jongste leerlingen.

2. Wij beschikken over een goed gefaciliteerde gymzaal voor de alle leerlingen.
3. Wij beschikken over een goed gefaciliteerde speelplaats voor alle leerlingen.
4. Wij besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding.
5. Alle leraren zijn bevoegd om bewegingsonderwijs te verzorgen.

Buiten de lessen die door de leerkracht aangeboden worden, werkt onze school samen met Go Active Be Creative, waarbij gastlessen aangeboden worden door externen, met name vanuit lokale verenigingen. Met als doel de leerlingen een zo gevarieerd mogelijk aanbod aan te bieden en kennis te laten maken met zoveel mogelijk verschillende takken van sport.

Op twee schooldagen krijgen diverse groepen van bs De Triangel structureel gymnastieklessen gegeven door de vakleerkracht van sbo Bernardus.

Beoordeling

Na elke cyclus gastlessen bespreken en evalueren tijdens de bouwvergaderingen. Een totaaloverzicht bespreken en evalueren aan het einde van het schooljaar tijdens een teamvergadering.

3.14 De kernvakken: Wetenschap en Techniek

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Rekening houdend met een van nature aanwezig drang tot exploratie en experiment, willen we kinderen enthousiast maken voor wetenschap en techniek en zo hun keuzemogelijkheden voor het vervolgonderwijs vergroten.

Ook kunnen we kinderen stimuleren hun creatieve talenten te ontplooiën en het probleemoplossen tot kunst te verheffen. Uitgangspunt is daarbij dat ieder kind talenten heeft, die ontplooid kunnen en moeten worden.

Talentontwikkeling aan de hand van wetenschap en techniek is niet alleen van belang voor het kind, maar zeker ook voor onze samenleving. Onze ambities zijn:

1. Wij beschikken over een doorgaande lijn voor wetenschap en techniek
2. Wij hanteren een methode voor wetenschap en techniek (Argus Clou)
3. Wij beschikken over een techniekcoördinator
4. Wij toetsen de kennis en vaardigheden m.b.t. wetenschap en techniek
5. Wij zetten de leskisten in tijdens de lessen (meer praktisch aan de slag).

3.15 De kernvakken: Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en de uitbreidende mogelijkheden om te communiceren via nieuwe media. Daarbij rekening houdend met de volgende kerndoelen:

- De leerlingen leren informatie verwerven uit eenvoudige gesproken en geschreven Engelse teksten.
- De leerlingen leren in het engels informatie te vragen of te geven over eenvoudige onderwerpen en ze ontwikkelen een attitude waarbij ze zich durven uit te drukken in taal.
- De leerlingen leren de schrijfwijze van enkele eenvoudige woorden over alledaagse onderwerpen.
- De leerlingen leren om woordbetekenissen en schrijfwijzen van Engelse woorden op te zoeken met behulp van het woordenboek (multimedia).

Onze school heeft enkele jaren geleden gekozen voor een nieuwe methode Take it Easy. Deze methode gaat uit van het digitale schoolbord, gepresenteerd door een digitale leerkracht. Via filmpjes en muziekclips komen de leerlingen in aanraking met "real life" situaties waarin de voertaal altijd Engels is.

We beginnen met de methode te werken vanaf groep 5. In groep 5 en 6 bieden we 18 lessen van 50 minuten per jaar, gemiddeld iedere week 30 minuten. In de groepen 7 en 8 is dat 30 lessen van 50 minuten per jaar. In de groepen 7 en 8 wordt getoetst via een portfolio (een apart werkboek dat meegenomen kan worden naar het voortgezet onderwijs).

Beoordeling

De ambities worden beoordeeld aan het einde van het schooljaar tijdens een bouwvergadering.

3.16 Het lesgeven: Gebruik leertijd

Op onze school besteden we de leertijd effectief, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. 's Morgens is er voordat de tweede bel gaat een inlooptijd van tien minuten. Leerlingen gaan tijdens de inlooptijd naar hun lokaal. Voor de start van de eerste les kunnen leerlingen met klasgenootjes en/of leerkracht bijpraten. Tevens kunnen er al voorbereidingen getroffen worden. Ook willen we de leerlingen voldoende leertijd geven (te plannen) om zich het leerstofaanbod eigen te maken. We werken vanuit een lesrooster. Naast de geplande leerstof zorgt de groepsleerkracht voor een takenkaart, die leerlingen gebruiken na de 'verplichte' leerstof. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen. Onze ambities zijn:

1. De leerkrachten bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijd(en)
2. De leerkrachten zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)
3. Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (uitgangspunt hierbij is overwegend de tijd, die de methode aangeeft) .
4. De leerkrachten beschikken over een lesrooster.
5. De leerkrachten plannen extra tijd voor taal mn woordenschat (gelet op de behoeften van onze populatie).
6. De leerkrachten variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie	3,40

3.17 Het lesgeven: Pedagogisch handelen

Onze leraren zijn van cruciaal belang. Zij hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. Leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. Daarbij hanteren we duidelijke regels en ambities:

1. De leraren zorgen voor een ordelijke klas
2. De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
3. De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennen de leerlingen]
4. De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
5. De leraren bieden de leerlingen structuur
6. De leraren zorgen voor veiligheid
7. De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken
8. De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken
9. De leraren zorgen een pedagogisch groepsplan, n.a.v. de resultaten van Viseon
10. Schoolbreed wordt het programma Leefstijl gebruikt
11. De leraren kijken kritisch naar hun eigen functioneren n.a.v. de Roos van Leary en verwerken dit in het groepsplan.

Beoordeling

De ambities en de regels worden twee keer per jaar beoordeeld in november en mei rondom de afname van Viseon.

Verbeterpunt	Prioriteit
Evaluaties van de opgestelde doelstellingen van de leerlingen opnemen in groepsplan.	gemiddeld

3.18 Het lesgeven: Didactisch handelen

Op onze school geven de leraren op een effectieve wijze gestalte aan gedifferentieerd onderwijs (werken met groepsplannen). We differentiëren bij de instructie (directe instructie) en de verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo). Omdat we veel waarde hechten aan de zelfstandigheid van de leerlingen laten we leerlingen waar mogelijk samenwerken. Onze ambities zijn:

1. Lessen zijn goed opgebouwd
2. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
3. De leraren geven directe instructie

4. De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen
5. De leerlingen werken zelfstandig samen
6. De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)
7. De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren
8. De leraren zorgen voor differentiatie in leerstof
9. De leraren zorgen voor differentiatie in tempo

Beoordeling

Evaluatie en beoordeling medio schooljaar tijdens een teamvergadering.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie	3,30

3.19 Het lesgeven: Actieve en zelfstandige houding van de leerlingen

Op onze school staat de ontwikkeling van de zelfstandigheid van de leerlingen voorop. Bij de uitwerking van de collectieve ambitie werd door beide teams aangegeven dat zij het zelfverantwoordelijk leren, eigenaar zijn van je eigen leerproces het allerbelangrijkste vonden. Wij hebben heel veel opbrengsten genoteerd bij dit statement van onze ambitie. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen en het creëren van een optimaal zelfvertrouwen na te streven. Het is vanzelfsprekend dat autonomie en eigen verantwoordelijkheid niet betekent dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook. Tevens maken leerkrachten binnen de lessen gebruik van coöperatief leren, waardoor er sprake is van positieve wederzijdse afhankelijkheid, individuele verantwoordelijkheid, directe interactie, samenwerkingsvaardigheden en evaluatie van het groepsproces. Onze ambities zijn:

- De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen
- De leerlingen werken met wektaken die passen bij het niveau van de leerlingen.
- De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen
- De taken bevatten gevarieerde keuze-opdrachten
- De leraren laten de leerlingen, waar mogelijk, samenwerken en elkaar ondersteunen
- De leraren leren de leerlingen doelmatig te plannen

Komend schooljaar gaan alle groepen aan de slag (mede geïnspireerd door de wijze van werken door Jay Marino) met een onderdeel van zelfverantwoordelijk leren. We noemen b.v. de datamuur, portfolio.

Beoordeling

De ambities worden één keer per jaar (in januari) tijdens een teamvergadering beoordeeld.

Verbeterpunt	Prioriteit
De instructie beginnen met een open begin om kinderen zelf het probleem te laten ontdekken.	gemiddeld
Uitwerking van de collectieve ambitie t.a.v.: Eigenaarschap: de leerling is verantwoordelijk voor zijn eigen leerproces. Elke leerkracht gaat in het schooljaar 2015-2016 mee aan de slag.	hoog

3.20 Het lesgeven: Klassenmanagement

Klassenmanagement is de manier waarop een leerkracht zijn onderwijs organiseert. Het omvat alle maatregelen die een leerkracht neemt om een ideaal leer- en werkklimaat te creëren. Het gaat hierbij om het sturen, plannen, regelen en organiseren. Niet alleen om regels en routines, maar ook over de klasinrichting, de lesinhoud, de methoden, de manier van werken, de instructie, de relatie tussen leerkracht en leerlingen, preventie van probleemsituaties en didactische vaardigheden. Onze ambities zijn:

1. Opbrengstgericht werken mede mogelijk door een effectieve inrichting van het lokaal
2. Competente leerkrachten die de heldere regels en routines (Micoop) hanteren
3. Leraren die leerlingen erbij betrekken en weten te motiveren

4. Leraren die voor een goede communicatie zorgen.

Beoordeling

Verbeterpunt	Prioriteit
Naast interne communicatie ook zorgen voor communicatie/informatie met/voor de ouders.	hoog

3.21 Zorg, afstemming en begeleiding

De zorg voor leerlingen: afstemming en begeleiding.

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen. Daarom stemmen we ons onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Omdat we te maken hebben met passend onderwijs moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat het passend omgaan met verschillen ook mogelijk is.

In de eerste plaats moeten de leraren daarom de leerlingen goed kennen. Alle leraren kunnen een groepsoverzicht met daarop kenmerken van hun leerlingen in Eduscope genereren. Gegevens worden verzameld in het Doorkijkje. Op basis van leerlingkenmerken en analyses van toetsresultaten stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. Ze werken handelingsgericht (HGW), met een basisgroep, een verkorte instructiegroep (verdiept arrangement) en een verlengde instructiegroep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de aanpak af op de kenmerken van de leerlingen in een groep die ook weer in een subgroep kunnen verschillen.

Op de tweede plaats moeten de leerlingen goed gevolgd worden in hun ontwikkeling. De leraar staat centraal in de procedures die we volgen om de zorg en begeleiding op de verschillende niveaus te kunnen bieden. Evaluaties vinden plaats op school-, groeps-, subgroeps- en kindniveau. De intern begeleider coördineert en ondersteunt waar nodig.

Zorgniveau 1:

We geven goed onderwijs met moderne methoden, zorgen voor een goed klassenmanagement met effectieve leertijd en effectieve instructie, goed gepland en beschreven in de groepsplannen. Coöperatieve werkvormen staan ten dienste van de geplande lessen. Om het kind en het leerproces goed te volgen, gebruiken we het CITO-LVS en Eduscope. We letten op meetmomenten zoals het invullen van het Dyslexieprotocol en Viseon. Goed signaleren is belangrijk en opvallende zaken worden in Eduscope genoteerd. Zoals: pestprotocol, sociogram, observaties groep 1 en 2 in opleidingen/vakgroepen, gesprekken met ouders en leerlingen, opvallende gebeurtenissen, afspraken, verslagen van externen, leerlingbespreking. Voor de hele groep bijvoorbeeld n.a.v. het Doorkijkje, groepjes / groepsafspraken, leerlingbespreking of voorvallen gebruiken we het groepsjournaal. Bijhouden van papieren dossiers wordt steeds minder: toetsen IV en V-IIn, verslagen externen bewaren we in de blauwe mappen. Analyse overzichten van methodegebonden toetsen en Cito-toetsen in rode, gele en groene klapper. (voor zover nog van toepassing?)

Zorgniveau 2:

Idem als 1. Daarbij krijgt de leerling met een bepaalde onderwijsbehoefte meer dan incidenteel extra uitleg aan de instructietafel. Er is sprake van structureel extra oefening; dat kan zijn in de vorm van huiswerk of als extra oefening op de takenkaart. Of het betreft een leerling die meer dan bovengemiddeld presteert en voor één vak afwijkt van het reguliere programma, zoals compacten bij rekenen.(I of I+-IIn die ook goed blijven presteren op methodegebonden toetsen) In het groepsplan in Eduscope wordt de extra aanpak beschreven. Ouders worden op de hoogte gebracht van extra hulp. We evalueren tussentijds en in ieder geval in januari en juni.

Zorgniveau 3:

Idem als 2. Daarbij is de leerling besproken in een leerlingbespreking met IB en/of met ZAT. -Het betreft een IV of V-leerling beschreven in het groepsplan bij de verlengde instructie met mogelijk een specifiek doel en andere inhoud met aparte aanpak die geregeld geëvalueerd wordt in het logboek(waarbij mogelijk ook van de leerlijn wordt afgeweken en er een ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld.) -Of het betreft een leerling met gedragsproblematiek die planmatige aanpak vereist. (Viseon, sociogram) -Of het betreft een leerling die over de gehele linie meer dan bovengemiddelde presteert. Ouders worden op de hoogte gebracht van extra hulp en mogelijke aanpassingen of afwijkingen van het reguliere programma of het programma van de subgroep. Een logboek wordt bijgehouden . Tussenevaluaties vinden plaats na 6-8 weken in ieder geval na de Cito-toetsen in januari en juni.

Zorgniveau 4:

Idem als 3. Daarbij krijgen de leerkracht en leerling externe hulp van het samenwerkingsverband of van ambulante begeleiders van de speciale scholen. Handelingsplannen of OPP's worden ondertekend door betrokkenen.

Zorgniveau 5:

De leerling heeft een verwijzing voor het SBO of het speciaal onderwijs.

Onze ambities zijn:

1. De leraren kennen de leerlingen en signaleren vroegtijdig welke leerlingen extra zorg nodig hebben.
2. Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind.
3. Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen.
4. De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.
5. De school voert de zorg planmatig uit en gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na.
6. De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding.
7. De effectieve instructie, ondersteuning en hulp volgens het IGD-model, wordt gedifferentieerd (inhoud, aanpak, tempo) aangeboden op drie niveaus.
8. Leraren zorgen voor betrokken leerlingen die zelfstandig samen kunnen werken m.b.v. Micoop.

Beoordeling

Elk schooljaar tijdens een teamvergadering einde schooljaar.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie	3,50

Verbeterpunt	Prioriteit
Zorgvuldige analyses en evaluaties opstellen.	gemiddeld

3.22 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan zal dat consequenties hebben voor de organisatie in de klas en voor het ICT-gebruik. We signaleren en registreren de talenten van onze leerlingen in Eduscope. Onze ambities zijn:

1. De leraren signaleren en registreren talenten bij hun leerlingen
2. De leraren stemmen, in zoverre mogelijk, hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen.
3. De leraren zetten ICT in in relatie met het ontwikkelen van talenten
4. Op onze school besteden we gericht aandacht aan Techniekonderwijs, Cultuureducatie en Sport en Bewegen
5. Onze school beschikt over beleid met betrekking tot de ontwikkeling van de 21st century skills (collectieve ambitie)

Beoordeling

Evaluatie gedurende elk schooljaar van deze planperiode tijdens teamvergadering (medio en eind schooljaar) en de gezamenlijke teambijeenkomsten (studiedagen ihkv traject ZorgSaam).

Verbeterpunt	Prioriteit
Bij micoopactiviteiten zorgen dat alle intelligenties geregeld aan bod komen.	gemiddeld
Signaleren en registreren van talenten van leerlingen in Eduscope.	gemiddeld

3.23 De zorg voor leerlingen: Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht

hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel, dat elk schooljaar wordt bijgesteld, hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. Onze ambities zijn:

1. Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel
2. Onze school biedt basisondersteuning ook voor kinderen met dyslexie- en dyscalculie, meerbegaafdheid, autisme en ADHD.
3. Onze school biedt extra ondersteuning voor leerlingen met gehoor- en visusstoornissen,
4. De ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel
5. De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen

Beoordeling

Aan het einde van elk schooljaar tijdens een teamvergadering.

Verbeterpunt	Prioriteit
Klassenmanagement en didactische vaardigheden om passend onderwijs te kunnen bieden aan meer kinderen in een groep die extra ondersteuning nodig hebben.	gemiddeld

3.24 De opbrengsten: Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht (doelgericht). Daarbij richten we ons op de vaardigheidsscores van de Cito-toetsen. Onze opbrengsten moeten minimaal voldoen aan de inspectienormen en boven het landelijk gemiddelde (50%) liggen. Wij streven naar opbrengsten boven 60%. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem. Hiermee kunnen wij de groepen indelen op basis van leerlingkenmerken en vaardigheidsscores. 25% van de kinderen met de hoogste scores en een goede werkhouding werken in een verkorte instructie groep, 50% krijgt instructie in de basisgroep en 25% van de kinderen met een leerprobleem en/of de laagste scores krijgen verlengde instructie. Per subgroep wordt een doel gesteld waarbij er sprake is van een vaardigheidsgroei die minstens gelijk is aan de groei van het landelijk gemiddelde. Op deze manier worden alle kinderen gevolgd en worden er aan alle kinderen eisen gesteld op hun niveau.

De groepsplannen worden zodoende geëvalueerd voor de hele groep, de subgroep en het individuele kind. Besprekingen met IB en mogelijke interventies vinden ook op elk vlak plaats. Deze interventies kunnen zijn:

1. Meer tijd besteden aan een heel vak-/vormingsgebied
2. Instructie wijzigen en verbeteren
3. Meer automatiseren
4. Methode-aanbod uitbreiden
5. Differentiatie aanpassen, aanpak voor een subgroep of individueel kind wijzigen.

De schoolleiding en de ib-er voeren klassenconsultaties uit om te observeren of het de leraar lukt om de interventies toe te passen. Leraren worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen. Kijkwijzers, die gebruikt worden voor collegiale consultatie, worden op elkaar afgestemd.

Beoordeling

De komende vier schooljaren evalueren tijdens teamvergaderingen medio en eind van het schooljaar.

3.25 De opbrengsten: Opbrengsten

Ons onderwijs is geen vrijblijvende aangelegenheid. We streven zo hoog mogelijke opbrengsten na m.b.t. taal: technisch lezen, begrijpend lezen, woordenschat en spelling en rekenen en voor zover je van opbrengsten kunt spreken m.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling.

We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs. Onze ambities zijn, dat op grond van hun kenmerken:

- De leerlingen tussentijds en aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten realiseren.
- De sociale vaardigheden van de leerlingen op het niveau liggen dat verwacht mag worden.
- Leerlingen zich naar hun mogelijkheden ontwikkelen.
- De leerlingen de basisschool in acht jaar doorlopen, tenzij doublure of versnelling het individuele kind ten goede komt.
- De leerlingen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs krijgen en daar naar verwachting presteren.

Voor een overzicht en analyse van de kengetallen verwijzen we naar:

- Overzicht en analyses scores eindtoets en tussentoetsen (M en E)
- Overzicht kengetallen : sociaal-emotionele ontwikkeling, leerlingen met een specifieke behoefte, doorstroming, adviezen en functioneren VO.

Deze overzichten worden jaarlijks op de website geplaatst als bijlage bij de schoolgids.

Beoordeling

Evaluatie aan het einde van elk schooljaar.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie	3,21

Verbeterpunt	Prioriteit
De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.	hoog

3.26 Verkeer

Vanaf groep 1 wordt er op onze school aandacht besteed aan het vak verkeer. Naast lessen die binnen het klaslokaal worden gegeven vanuit onze schoolmethode(Wijzer door het verkeer), zijn er zo'n twee keer per jaar buitenlessen .De buitenlessen betreffen lessen op het schoolplein of binnen de omgeving van de school.

In de lessen worden de verkeersregels besproken, maar wordt er ook een accent gelegd op de sociale veiligheid. Hoe dienen we ons te gedragen als we de weg op gaan? Op welke punten moeten we extra letten? Als ik ergens voorrang heb, kan ik die dan gewoonweg nemen? Hoe gedraag ik me op de stoep? Al dit soort vragen worden besproken.

In groep 7 leggen de kinderen zowel het theoretisch, als ook het praktisch fietsexamen af. Dit gebeurt met medewerking van de politie. Deze nemen tevens het praktisch examen af. De route wordt vantevoren aan de kinderen meegegeven, zodat ze de gelegenheid hebben om de knelpunten met hun ouders/verzorgers te bekijken. Vlak voor het theoretisch examen wordt er een verkeersquiz georganiseerd; daaraan nemen de rondom liggende scholen deel. Onze ambities zijn:

1. De schoolroute en schoolomgeving zijn zo veilig mogelijk ingericht.
2. Er vindt theoretisch verkeersonderwijs plaats in alle leerjaren.
3. Er vindt praktisch verkeersonderwijs plaats in alle leerjaren.
4. Er wordt de kinderen zoveel mogelijk gestimuleerd om lopend of met de fiets naar school toe te komen.
5. Samen met ouders, is er een verkeerswerkgroep, die met de school nadenkt over verkeer(onderwijs).

Vebo (Verkeerseducatie BasisOnderwijs)

Onze school is sinds een aantal jaren deelnemer van het Vebo-project. Samen met de verkeers-coördinatoren van de verschillende basisscholen uit het Heuvelland, ROVL en de verkeerscoördinator van de gemeente, vindt er tweemaal per jaar een overleg plaats. Hierin worden de nieuwe ontwikkelingen op het gebied van verkeerseducatie besproken. Tijdens deze bijeenkomsten bespreken we ook de verkeersveiligheid rond de school.

Verkeersveiligheidslabel:

Onze school is in bezit van het verkeersveiligheidslabel. Dit wil zeggen dat wij als school aan een aantal voorwaarden voldoen, zoals:

1. gebruiken van een gedegen methode , waarin er aandacht wordt geschonken aan theorie als praktijk,
2. bijwonen van bijeenkomsten,
3. aanwezigheid van een verkeerscoördinator,
4. de verkeersveiligheid rondom de school te optimaliseren.

In schooljaar 2015-2016 wordt ook bekeken of er behoefte is om een verkeerswerkgroep in samenwerking met de ouders op te zetten.

4 Personeelsbeleid

4.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria staan vermeld in I grow , het digitale personeelsdossier aangemaakt door INNOVO. In I grow gaan we uit van de volgende competenties:

1. Interpersoonlijk handelen
2. Pedagogisch handelen
3. Vakinhoudelijk en didactisch handelen
4. Organisatie
5. Samenwerken in team (met collegae)
6. Samenwerken met de omgeving
7. Reflectie en (zelf-)ontwikkeling
8. Mobiliteit
9. ICT-competenties

Deze hoofdcompetenties worden nader uitgewerkt. De score bevindt zich op een tabel van 1 tot 5. Onze school streeft naar een norm van score 4.

Verdere gegevens treft u aan in het Integrale INNOVO personeelsbeleid. Deze gegevens zijn op te vragen op school.

Beoordeling

De competenties worden met de medewerkers ingevuld en besproken tijdens de functioneringsgesprekken.

Voorgenomen ambities worden in het persoonlijk ontwikkelingsplan genoteerd.

De competenties van onze school worden ook besproken in het monitorgesprek.

4.2 De schoolleiding

Binnen de besturingsfilosofie van Innovo is de schooldirecteur eindverantwoordelijk voor de onderwijsprofilering, de onderwijskwaliteit en people management op zijn school. Daarnaast gaat hij verstandig om met zijn middelen en laat hij zich facilitair ontzorgen.

Onze schoolleiding wordt gevormd door de managementleden en de directeur. De schoolleiding richt zich vooral op de borging en verbetering van de onderwijskwaliteit en op het personeel en haar ontwikkeling. Daarnaast zorgt de schoolleiding voor een duidelijke communicatie met alle geledingen en zorgt men voor een adequate organisatie zodat de personeelsleden zo goed mogelijk kunnen functioneren. T.a.v het beheer en falcitaire aspecten wordt de directie ondersteund door de administratie en de conciërge.

Onderzoeksmatig en gedeeld leiderschap .

Wij ontwikkelen ons steeds verder in een onderzoekgerichte professionele leergemeenschap. Voor de schoolleiding betekent dit dat zij het leiderschap baseren op de gezamenlijke visie en collectieve ambitie. De sleutelwoorden van het leiderschap zijn: visie, inspiratie, teamontwikkeling, samenwerking en professionele leergemeenschap.

Onderzoeksmatig leiderschap richt zich op leren en ontwikkelen van het personeel en niet op het beoordelen en verantwoorden. De schoolleider stimuleert een onderzoekende houding bij de leerkracht en het team. Binnen het samenwerkingstraject ZorgSaam en heel specifiek binnen de Community of Practise van de onderbouw wordt de onderzoekende houding van de leerkracht en het versterken van de professionele leergemeenschap expliciet vorm gegeven.

4.3 Beroepshouding

Onze school is een professionele Leergemeenschap met een onderzoekende cultuur.

Onze school ontwikkelt zich steeds verder tot een professionele leergemeenschap. Een professionele leergemeenschap met een onderzoekende cultuur. Wij onderzoeken onze eigen praktijk en delen de bevindingen. We willen een cultuur creëren van voortdurend onderzoeken, leren en ontwikkelen met als doel om het onderwijs voor onze leerlingen te verbeteren. We kijken niet alleen naar onze eigen resultaten en onderwijsleerprocessen maar volgen ook landelijke ontwikkelingen en raadplegen en maken gebruik van onderzoeksliteratuur; evidence based werken.

Onze school is een lerende organisatie waarin professionals werken die zich steeds verder ontwikkelen.

Professionaliteit van leraren bestaat uit de volgende componenten:

1. Vakmanschap,
2. Leiderschap
3. Eigenaarschap.

Anders gezegd: een goede leraar is een vakman die uitstekend leiding geeft, eerst en vooral aan zichzelf, waarbij hij zijn ruimte voluit en goed weet te benutten en anderen hun ruimte kan laten.

De kern van het vakmanschap van een leraar omvat kennis en vaardigheden m.b.t. het vak en de didactiek ervan. Een goede leraar is er immers ook op uit om zich voortdurend verder te ontwikkelen, is benieuwd naar de leeropbrengsten van het onderwijs dat hij verzorgt en werkt en leert graag samen met zijn collega's.

1. Het vakmanschap .

Onder het vakmanschap verstaan wij de volgende vijf aspecten:

1. Vak ('ik ben een expert op mijn vakgebied')
2. Didactiek ('ik kan mijn onderwijs zo inrichten dat mijn leerlingen goed kunnen leren')
3. Ontwikkeling ('ik ontwikkel me in mijn vak en de didactiek ervan')
4. Onderzoek ('ik doe voortdurend onderzoek naar hetgeen leerlingen leren van mijn lessen')
5. Samen werken en samen leren ('ik ben er op uit om met collega's samen te werken en samen te leren')

2. Het leiderschap.

Leiderschap is eerst en vooral: leidinggeven aan jezelf. Dat doe je door je te verbinden met je eigen drijfveren en verlangens, waarbij je je angsten onder ogen ziet zonder je daardoor te laten leiden, en in balans daarmee begrenst wat je van de buitenwereld binnen laat.

In essentie bestaat leiderschap dus uit verbinden en begrenzen, twee bewegingen die in balans met elkaar worden gemaakt:

- Verbinden ('ik verbind me met mijn eigen drijfveren en angsten, met leerlingen, met collega's, met de visie en collectieve ambitie)
- Begrenzen ('ik geef met een goed gevoel voor richting, aan de hand van onze visie en collectieve ambitie, aan wat wel en niet past bij onze school, ik bied structuur en helderheid, zeg soms 'nee' en 'stop', bewaak mijn eigen grenzen)

3. Het eigenaarschap .

Je kunt regie voeren over ontwerp en uitvoering van het onderwijs als je eigenaar bent van je professionele ruimte. Dat is de handelingsvrijheid die je als leraar nodig hebt om je werk zo goed mogelijk en met veel plezier te kunnen doen. Dit eigenaarschap is, naast vakmanschap en leiderschap, de derde component van professionaliteit van een leraar. Je zou ook kunnen zeggen: eigenaarschap stelt de leraar in staat zijn vakmanschap en leiderschap voluit en goed in te zetten. Maar dat is slechts één kant van de medaille. Eigenaarschap betekent ook dat je je als een goed eigenaar gedraagt, d.w.z. dat je je professionele ruimte goed en voluit benut. Ofwel: eigenaarschap onderga je niet passief, maar oefen je uit.

Eigenaarschap is derhalve:

- ruimte nemen ('ik neem mijn professionele ruimte voluit en goed in')
- ruimte laten ('ik laat anderen hun professionele ruimte')

4.4 Professionele cultuur

Een belangrijk onderdeel van onze leergemeenschap is de onderliggende professionele cultuur van ons team. Binnen onze cultuur zien we een aantal zaken duidelijk terug. We erkennen dat we als mens gelijkwaardig zijn maar dat er tussen professionals grote verschillen kunnen bestaan. We accepteren deze verschillen en maken gebruik van de sterke kanten en de specialismen van de teamleden. We zetten teamleden in die affiniteit en verstand van zaken hebben bij bepaalde onderwerpen of aspecten van de schoolontwikkeling.

Bij de ontwikkeling en de verandering proberen we de zaken concreet uit te voeren in de praktijk. We praten en overleggen niet alleen maar proberen vooral zaken uit. We maken afspraken en houden ons hieraan. We evalueren op geplande tijden en passen zaken aan indien dit de kwaliteit van ons onderwijs verhoogd. Als professionals willen we ons blijven ontwikkelen en tonen initiatief hierin, zowel op individueel- als op schoolniveau.

We hebben met elkaar afgesproken hoe we met elkaar omgaan en hoe we met elkaar communiceren. We ervaren echter elke dag dat dit processen zijn die oneindig zijn en dat we hier voortdurend bewust mee om moeten gaan. Dit vereist van elk teamlid dat hij goed moet kunnen reflecteren op zijn eigen handelen, dat hij feedback moet kunnen ontvangen en geven en dat hij met een "open mind" moet kunnen functioneren en een actieve houding heeft.

Bij de start van het samenwerkingstraject ZorgSaam hebben we gebruik gemaakt van Profile Dynamics. Profile Dynamics is speciaal ontwikkeld voor analyse van drijfveren van mensen, teams en organisaties. Drijfveren bepalen hoe mensen hun werk doen, met wie ze wel en niet willen samenwerken, de manier waarop ze waarnemen, en hoe ze communiceren met anderen. Het maakt duidelijk waar mensen energie van krijgen in hun werk en wat energie kost, of ze gemakkelijk meegaan in verandering of zich daartegen verzetten en hoe besluitvaardig ze zich kunnen opstellen. Door het inzetten van Profile Dynamics krijg je inzicht in jezelf en elkaar en aandacht/waardering voor de verschillen. Het geeft een gemeenschappelijke taal. Profile Dynamics maakt het mogelijk om elkaar te begrijpen en feedback te geven op een veilige manier, zodat er een open ten transparante houding ontstaat.

Het bleek een goede start om via aandacht voor de persoon (individuele Profile Dynamics analyse) aan de slag te gaan met het team (hoe kan je samenwerken met mensen met andere drijfveren).

4.5 Beleid met betrekking tot stagiaires

Binnen onze stichting INNOVO is onze school een 'opleiden-in-school'-school. Anders geformuleerd: Wij leiden studenten van de De Nieuwste Pabo op. Naast de mentoren begeleidt een stage-coördinator vanuit INNOVO de studenten. Ook andere studenten, zoals SWP-studenten, studenten die pedagogiek, logopedie studeren, zijn van harte welkom. Eén van de leerkrachten heeft binnen haar taakbeleid de opdracht om deze studenten te plaatsen/op te vangen.

De komende twee schooljaren nemen we samen met sbo Bernardus ook deel aan het project COP (Community of Practice = Leerlandschap van communities). Binnen de COP hebben we als deelproject gekozen voor het thema 'omgaan met verschillen'. Het algemene doel is om leerlingen optimaal te bedienen door werkzame organisatievormen en arrangementen te ontwikkelen waardoor recht gedaan wordt aan individuele verschillen. De aanpak bestaat uit het systematisch onderzoeken en aanpakken van een specifiek verbeterpunt gekoppeld aan het thema 'omgaan met verschillen', te weten het werken met de kleutermethode 'Speelplezier' samen met sbo Bernardus.

4.6 Introductie en begeleiding

Nieuwe leraren worden begeleid door de intern begeleider. De intern begeleider zorgt voor de introductie en de begeleiding. De nieuwe collega wordt op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de collectieve ambitie van de school. De leerkracht gaat aan de slag waarbij hij voortdurende ondersteuning en begeleiding krijgt van de intern begeleider. Daarnaast zijn de collega's van de bouw vraagbaak en kunnen ondersteuning bieden bij allerlei praktische zaken. Er vinden klassenconsultaties plaats door de intern begeleider en de directeur. Indien wenselijk en afhankelijk van hulpvragen kunnen ook specialisten klassenconsultaties verzorgen. De intern begeleider voert begeleidingsgesprekken met de nieuwe leerkracht. De directeur voert functionerings- en ontwikkelgesprekken. De ontwikkeling startbekwame leraren krijgen een bijzonder budget van 40 uren per jaar (nieuwe CAO). Conform het advies van de CAO-partners zullen we dit laten aanwenden voor lesgeven, voor- en nawerk en professionalisering. Startbekwame leraren krijgen een coach (niet de direct leidinggevende) en de afspraken over de ontwikkeling van start-naar basisbekwaam worden vastgelegd in het POP.

4.7 Taakbeleid

Met betrekking tot het taakbeleid heeft onze school gekozen voor het overlegmodel. In het kader van de nieuwe CAO is de voormalige jaartaak omgezet naar een 40-urige werkweek. De werkdagen op school zijn opgenomen in de jaarplanning en we hebben de werktijdenregeling vastgesteld (8 uren per dag). Verder zijn er tijdens individuele gesprekken afspraken gemaakt over het taakbeleid.

Voorafgaand aan het schooljaar, voor de zomervakantie, wordt de weektaak met de daarbij behorende taken per werknemer zo concreet mogelijk vastgelegd. Indien er sprake is van extra gewerkte uren (overwerk, vooraf vastgesteld en afgestemd tussen teamlid en directeur), worden deze in principe voor de volgende vakantie gecompenseerd.

4.8 Collegiale consultatie

Collega's komen binnen de bouw bij elkaar in de klas om van elkaar te leren. Ook wordt op deze manier gekeken of de opgestelde ambities (c.q. de competenties en criteria) worden waargemaakt. Collegiale consultaties worden in overleg en goed gepland uitgevoerd. In bouwvergaderingen wordt een rooster opgesteld voor deze consultaties. Per jaar wordt

beslist welk vakgebied in ieder geval prioriteit krijgt en hoe vaak collegiale consultaties plaatsvinden. De consultaties worden gevoerd aan de hand van een kijkwijzer.

4.9 Klassenbezoek

De directie en de ib-er leggen jaarlijks bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Bij het klassenbezoek wordt een kijkwijzer gebruikt. Als kijkwijzer wordt het effectieve lesmodel gebruikt. Het lesdoel bestaat uit:

- helder formuleren van het doel
- voorkennis
- kern
- uitproberen
- zelf werken
- reflectie en feedback

Verder wordt in elke les aandacht besteed aan meervoudige intelligenties en coöperatieve werkvormen. (Micoop).

Na afloop van het klassenbezoek volgt een reflectief gesprek waarin verbeterpunten vastgelegd worden.

Verbeterpunt	Prioriteit
Kritisch omgaan met het aangereikte lesdoel van de methode. Zelf het lesdoel helder formuleren. Bij de evaluatie nagaan of het lesdoel bereikt is.	hoog

4.10 Persoonlijke ontwikkelplannen

Elke medewerker stelt ieder schooljaar een persoonlijk ontwikkelplan op. Dit plan wordt beschreven in I grow. In I grow is ook het bekwaamheidsdossier opgenomen. Een leerkracht beschrijft zijn pop nav de vastgestelde competenties en/of items, die besproken worden tijdens functioneringsgesprekken. De uitvoer van het pop wordt geobserveerd tijdens de klassenbezoeken en de voortgang komt aan de orde bij het functioneringsgesprek. In het beoordelingsgesprek wordt door de directie een oordeel gegeven over de realisatie van het opgestelde pop.

4.11 Het bekwaamheidsdossier

Alle werknemers beschikken over een zogenaamd bekwaamheidsdossier. Deze dossiers worden beheerd door de leraren zelf; het dossier wordt bijgehouden binnen het programma I grow. In dit dossier bevinden zich:

- Afschriften van diploma's en certificaten
- De persoonlijke ontwikkelplannen
- De persoonlijke actieplannen
- Gespreksverslagen
- Ingevulde competentielijsten

Momenteel experimenteren we met een portfolio, als bijlage bij het bekwaamheidsdossier. In het portfolio verzamelt de werknemer 'bewijzen' voor zijn persoonlijke ontwikkeling. Dit portfolio is opgesteld n.a.v. de collectieve ambitie.

In 2017 worden de leraren verplicht een lerarenregister bij te houden. Het wetsvoorstel wordt voorbereid. De onderwijsraad heeft inmiddels positief geadviseerd.

4.12 Gesprekkencyclus

Het streven is dat elk teamlid één keer per jaar een functioneringsgesprek heeft. Dit staat omschreven in de "gesprekkencyclus van onderwijspersoneel Innovo 2009". Besprekpunten tijdens het functioneringsgesprek zijn: het welbevinden, de werksfeer, de werkdruk, het taakbeleid, de mobiliteit, de samenwerking binnen het team en met sbo Bernardus, de eigen ontwikkeling (pop-plan), en de schoolontwikkeling. Vaak wordt voorafgaand aan een functioneringsgesprek een klassenbezoek uitgevoerd door de directeur. Tijdens het f-gesprek worden de bevindingen teruggekoppeld.

Naast de functioneringsgesprekken kunnen er ook voortgangsgesprekken plaatsvinden. Het voortgangsgesprek heeft als doel te evalueren en vast te stellen of het ingezette traject, afgesproken in het functioneringsgesprek, heeft geleid of zal leiden tot het behalen van een afgesproken resultaat.

Daarnaast vinden er één keer per vier jaar beoordelingsgesprekken plaats. Deze gesprekken zijn gericht op beoordelen van het functioneren van de leerkracht. De planning voor de komende jaren ziet er als volgt uit:

Schooljaar	Soort gesprek
2015-2016	beoordelingsgesprek
2016-2017	functioneringsgesprek
2017-2018	functioneringsgesprek
2018-2019	functioneringsgesprek

Alle gesprekken worden verwerkt in het programma I-GROW.

4.13 Deskundigheidsbevordering - Professionalisering

Scholing op teamniveau wordt door elke medewerker gevolgd. Voordat we, basisschool De Triangel en de sbo Bernardus, samen het nieuwe gebouw betrokken, zijn we een traject gestart. Dit traject noemen we 'ZorgSaam'. Samen willen we verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling/zorg van onze leerlingen. Dit traject, olv een externe deskundige, zal in de komende planperiode ook nog plaats vinden. Naast de studiedagen werken de teamleden van beide scholen intensief samen in leergroepen. Naast dit samenwerkingstraject is er voor basisschool De Triangel volop ruimte om eigen teamscholing te volgen. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team 2 x per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje deskundigheidsbevordering. Naast gezamenlijke bij- en nascholing is er ruimte voor individuele bijscholing. Iedere medewerker kan dit ten alle tijde kenbaar maken. Bij het functioneringsgesprek komt bij- en nascholing aan de orde. Deze persoonlijke scholing staat bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competenties en/of het pop.

Gevolgde teamscholing 2011-2015

Jaar	Thema	Organisatie
2011-2012	Micoop (meervoudige intelligenties en coöperatieve werkvormen)	O2
	Weerbaarheidstraining	Trainers Marietje Kesselsproject
	Opbrengst- en handelingsgericht werken	Wolters
	Werkprocessen	
	Traject ZorgSaam	Schüring
2012-2013	Micoop	O2
	Werkprocessen	
	Weerbaarheidstraining	Kraan
	Traject ZorgSaam	Schüring
2013-2014	Micoop	O2
	Werkprocessen	
	Weerbaarheidstraining	Kraan
	Traject ZorgSaam	Schüring
2014-2015	Werkprocessen	
	Traject ZorgSaam	Schüring
	ICT	I coach

Gevolgde persoonlijke scholing 2011-2015

Thema	Organisatie	Aantal medewerkers
VVE	Wouterse	4
Mentorenscholing	De Nieuwste Pabo	8
Natuurgeneeskunde gedragstherapeut	Instituut E.E.N.	1
Gedrag beter begrijpen	Wolters	1
Planmatig handelen		1
Cursus 'verdieping' hoogbegaafdheid		1
Ib-scholing		1
Omgaan met reken/wiskunde problemen	OU	1
Gedragsspecialist rekenen	Seminarium	1

Verbeterpunt	Prioriteit
Aandacht blijven hebben voor meervoudige intelligenties.	gemiddeld

4.14 Verzuimbeleid

Een zieke werknemer meldt zich ziek bij de directeur. Deze regelt de vervanging. De werknemer meldt zich ook beter bij de directeur. Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de Arbo-arts. Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collegae, formeel door de directeur contact onderhouden met de betrokkene.

5 Organisatie en beleid

5.1 Organisatiestructuur

Onze school is één van de scholen van INNOVO. De directeur geeft, onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting, leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directeur wordt bijgestaan door het mt. Het mt wordt gevormd door de directeur, de ib-er en de twee bouwcoördinatoren. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een mr. Op stichtingsniveau is er een gmr.

5.2 Groepeeringsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Ieder schooljaar bekijken we welke combinatieklassen er gevormd moeten worden. De indeling van combinatiegroepen vindt plaats op basis van ontwikkeling bij de leerling, beoordelingen, scores, vriendschappen. De school plaatst kinderen dus tactisch. De instructielessen worden in het algemeen in de groep aangeboden. Na de eerste instructie kunnen groepen leerlingen op het leerplein aan de slag met hun opdrachten (en takenkaart). In het groepslokaal wordt extra instructie gegeven.

5.3 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. Onze ambities zijn:

1. De school ziet er verzorgd uit
2. De school is een veilige school
3. Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om
4. Ouders ontvangen maandelijks een nieuwsbrief
5. De school organiseert algemene informatieavonden en thema-avonden
6. Ouders participeren bij diverse activiteiten
7. De school staat altijd open: de leraren zijn na schooltijd bereikbaar

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie	3,50

5.4 Sociale en fysieke veiligheid

De school waarborgt de sociale veiligheid van leerlingen en medewerkers. De school/betrokken leerkracht noteert incidenten in een registratiesysteem. Het overzicht van de incidenten, vermeld in Eduscope, wordt geanalyseerd door de preventiemedewerkers. Verbeterpunten worden in overleg met directie vastgelegd.

De school probeert incidenten te voorkomen. Er worden allerlei preventieve en curatieve maatregelen getroffen, indien nodig. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. In de praktijk betekent dit dat de leerlingen op hun gedrag aangesproken worden middels de 'petjes', die door de Kanjertraining gebruikt worden. Incidenteel kan er binnen en groep een interventie plaats vinden. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Incidenten worden in eerste instantie afgehandeld door de groepsleerkracht. De groepsleerkracht kan hulp/ondersteuning vragen bij de gedragspecialisten, anti-pestcoördinator en/of ib-er. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten. Wij beschikken over oa een anti-pestprotocol. Tevens wordt in voorkomende gevallen de adoptieagent betrokken bij de afhandeling van klachten. Onze school neemt deel aan de Verwijsindex. Tevens zijn we op de hoogte van regionale Aanpak Kindermishandeling (RAK).

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt over een preventiemedewerker. Beide scholen beschikken over voldoende BHV'ers.

5.5 ARBO-beleid

Stichting INNOVO heeft met HCC (Human Care Capitel) een Arbo-contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige, eventueel in overleg met de bedrijfsarts, een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de personeelsconsulent in het Sociaal Medisch Overleg. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en daarmee de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig. Dit plan is een onderdeel van het veiligheidsplan.

De school doet 4-jaarlijks een risico-inventarisatie, waarvan de resultaten jaarlijks geëvalueerd worden en verwerkt zijn in het arbo-plan en het school(jaar)plan. In het arbo-plan is een plan van aanpak verwerkt m.b.t. de psychosociale arbeidsbelasting en veiligheid in en rondom het gebouw. De directeur is verantwoordelijk voor het arbobeleid en in samenspraak met de preventiemedewerker voeren zij het beleid uit.

5.6 Interne communicatie

We zijn een professionele leergemeenschap en communiceren als professionals met elkaar. Hiervoor verwijzen we naar het onderdeel professionele cultuur. Wij communiceren als volgt met elkaar:

1. Openheid (Uit je ervaringen/gevoelens).
2. Veiligheid/vertrouwen.
3. Complimenteren.
4. Open houding: open staan voor feedback.
5. Respect tonen.
6. Praten met, niet over elkaar. Feedback geven, maar stop is stop!!
7. Toon durf om iemand aan te spreken.
8. Wijs elkaar op afspraken t.a.v. de communicatie.
9. Sluit geen mensen buiten.
10. Doorvragen bij onduidelijkheid.

Overleg-, werk- en leerbijeenkomsten met het team.

Binnen onze school hanteren we verschillende overleg-, werk en leermomenten. Dit is afhankelijk van het inhoudelijk doel en de doelgroep.

• **De (gezamenlijke)teamvergaderingen** . Deze worden ongeveer 10 keer per schooljaar georganiseerd en zijn opgenomen in de jaarkalender van de school. De onderwerpen kunnen betrekking hebben op onderwijsinhoudelijke -, organisatorische -, personele -, algemene zaken en externe ontwikkelingen. De doelen van de vergaderingen kunnen meningsvormend en besluitvormend van aard zijn, er wordt informatie verstrekt en we gaan in dialoog met elkaar over verschillende onderwerpen. De teamvergadering kunnen afhankelijk van het onderwerp ook samen met het team van sbo Bernardus georganiseerd worden.

• **De (gezamenlijke)bouwbijeenkomsten**. Binnen de bouwbijeenkomsten maken we onderscheid tussen overleg- en werkmomenten. We streven ernaar om 20 bouwbijeenkomsten te organiseren. Deze zijn opgenomen in de jaarkalender van de school. De onderwerpen die besproken worden hebben betrekking op zaken die spelen binnen de bouw zoals onderwijsinhoudelijke zaken, organisatorische zaken en zorgzaken m.n. de leerlingbespreking en het bespreken/evalueren van groepsplannen/handelingsplannen. De doelen van het bouwoverleg kunnen zijn om samen te werken en van elkaar te leren, de nadruk ligt op doen en handelen, informatie uitwisselen aan elkaar en in dialoog met elkaar gaan over de diverse onderwerpen. De bouwbijeenkomsten kunnen afhankelijk van het onderwerp ook samen met het team van sbo Bernardus georganiseerd worden.

• **Leer-, werk- en (gezamenlijke)scholingsbijeenkomsten**. In het schooljaarplan worden de verbeteractiviteiten elk jaar opnieuw vastgesteld en omschreven. Daaraan zijn diverse leergroepen gekoppeld. De scholingsbijeenkomsten worden vastgesteld in de jaarkalender. Verder vormen we samen met de onderbouw van sbo Bernardus een community of practise. Zij komen een 10-tal keren per schooljaar bij elkaar.

Werktijdenregeling en schoolgebonden werktijden. In kader van de nieuwe cao hanteren we binnen ons bestuur de 40 uryge werkweek en de 8-uryge werkdag. Teamleden maken na de lesgevende taken tijd vrij voor diverse vormen van overleg (collegiale consultatie, overleg met externe instanties, bereikbaarheid voor ouders e.d.). Elk teamlid heeft zijn eigen werkplek.

Overleg managementteam. Er zijn gezamenlijke mt-bijeenkomsten en mt-bijeenkomsten voor bs De Triangel. Het overleg heeft betrekking op onderwijsinhoudelijke-, personele-, organisatorische- en zorg zaken. Er worden extra overleg- en of werkmomenten ingepland als dit noodzakelijk is om bepaalde onderwerpen uit te diepen of te verwerken.

Overleg met de oudervereniging. De oudervereniging vergadert structureel binnen onze school.

Eén vertegenwoordiger van het team is hierbij altijd aanwezig. Van elke vergadering wordt een verslag gemaakt en een actielijst. Afspraken die betrekking hebben op de diverse activiteiten worden teruggekoppeld naar het schoolteam.

Overleg met de medezeggenschapsraad. De M.R. vergadert ongeveer acht keer per schooljaar. Dit is de verantwoordelijkheid van de M.R. De directeur is aanwezig bij deze M.R.-vergaderingen. De M.R. heeft een belangrijk advies- en instemmingsrecht maar fungeert ook als een klankbord voor de directie en het schoolteam. Van elke vergadering worden notulen en een actielijst gemaakt.

5.7 Externe contacten

Onze school staat midden in de gemeenschap. Wij streven naar samenwerking met instanties in de wijk. Onze school onderhoudt daarom structurele contacten met externe instanties. Hierdoor halen we expertise binnen waardoor we adequaat samen kunnen werken aan de opvoeding en de ontwikkeling van de kinderen. We dragen daarvoor, als school, ouders en omgeving, een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De externe instanties waarmee we een relatie onderhouden zorgen voor advies, hulp en ondersteuning en dit komt de kwaliteit van het onderwijs en de school als organisatie ten goede. Daarom onderhoudt onze school systematische en gereguleerde contacten met:

1. Voorschoolse voorzieningen: PSZ De Slotmuisjes en kinderdagverblijf (aanwezig in kindcentrum De Kindercirkel)
2. De Nieuwste Pabo
3. Voortgezet Onderwijs (BasisVoortgezet: Heuvellandse basisscholen en Sophianum)

In het kader van de zorg, deelname aan het ZAT-team, onderhouden wij contacten met:

- De schoolarts
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolmaatschappelijk werk
- De adoptieagent

5.8 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Onze ambities zijn:

1. Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten
2. Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders (aan het begin van het schooljaar vindt een gesprek met de ouders plaats in het kader van de Gouden Weken)
3. Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken (via de website en de Nieuwsbrief)
4. Ouders worden betrokken bij (extra) zorg
5. Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs
6. Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind
7. Leraren stimuleren ouders tot onderwijsondersteunend gedrag in de thuissituatie

5.9 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terecht komen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Ongeveer 95 % van de schoolverlaters kiest voor scholengemeenschap

Sophianum in Gulpen. Op directieniveau vindt er jaarlijks twee keer een overleg plaats. Dit overleg wordt 'Basisvoortgezet' genoemd. Na het overleg vinden bijeenkomsten plaats voor leerkrachten van groep 8 en de i.b.-ers. Onze ambities zijn:

1. Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld
2. Wij overleggen systematisch met de brugklasmentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren
3. Wij hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt
4. Wij beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden
5. Middels rapportoverzichten kunnen we nagaan of onze uitgebrachte adviezen effectief zijn

5.10 Voor- en vroegschoolse educatie

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met peuterspeelzaal de Slotmuisjes. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Onze school, sbo Bernardus, PSZ en kinderdagverblijf Hupsakee maken gebruik van de methode 'Speelplezier'. We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzaal en kinderdagverblijf, waarbij in geval van plaatsing op onze basisschool sprake is van een warme overdracht. Onze ambities zijn:

1. Wij beschikken over gezamenlijk (gericht) ouderbeleid
2. Wij beschikken over doorgaande leerlijnen qua aanbod (wat)
3. Het educatief handelen is op elkaar afgestemd (hoe)
4. De zorg en begeleiding is op elkaar afgestemd
5. De kwaliteitszorg richt zich op VVE
6. Er is in alle gevallen sprake van een warme overdracht
7. De opbrengsten zijn van voldoende niveau

5.11 Voor- en naschoolse opvang

Onze school beschikt in hetzelfde gebouw over een voor- en naschoolse opvang. Eén van de groepsleerkrachten van de kleuterbouw heeft regelmatig overleg met de leiding van bso Jambo. Op onze school is er een continuooster. Tijdens het eten van de leerlingen wordt er door de groepsleerkracht toezicht gehouden.

6 Financieel beleid

6.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in de kadernota van INNOVO. Het CvB (College van Bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van INNOVO en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het servicebureau stafbureau en de financiële consultant.

Maandelijks krijgt de directeur van de school een overzicht van de financiële positie van de school via de managementrapportage.

6.2 Interne geldstromen

De ouderraad vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Van de inkomsten worden door de ouderraad diverse activiteiten georganiseerd (zie de schoolgids). Jaarlijks (op de algemene ouderavond) legt de ouderraad financiële verantwoording af via de jaarrekening en een begroting.

6.3 Sponsoring

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht over sponsoring. Op onze school is geen sprake van sponsoring in wat voor vorm dan ook.

6.4 Begrotingen

brinnr 14DK SCHOOL basisschool de Triangel		schooljaar				
		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
aantal leerlingen:		269	271	261	245	236
aantal leerlingen inclusief 3% regeling:		277	279	268	252	243
normatief aantal groepen			11,00	11,00	10,00	10,00
3 Baten						
3.1	(Rijks)bijdrage OCW	1.185.703	1.237.341	1.196.547	1.137.046	1.099.873
3.2	Overige overheidsbijdragen	7.550	9.950	9.950	9.950	9.950
3.5	Overige baten	-	2.300	2.300	2.300	2.300
Totaal baten (A)		1.193.253	1.249.591	1.208.797	1.149.296	1.112.123
4.2 Afschrijvingen		41.970	47.193	46.848	46.441	32.539
4.3	Huisvestingslasten	56.212	99.993	98.352	95.807	94.327
4.4	Overige instellingslasten	128.799	136.802	132.461	125.725	121.809
4.5	Leermiddelen (PQ)	30.500	28.000	28.000	28.000	28.000
Totaal lasten (B)		257.481	311.988	305.661	295.973	276.675
beschikbaar budget voor personeel		935.772	937.603	903.135	853.324	835.448
4.1	Personele lasten	935.769	937.602	903.135	853.324	835.448
exploitatie resultaat		2	1	-	-	-
resultaatbestemming (C)		-	-	-	-	-
Exploitatiesaldo (= A-B-C)		2	1	-	-	-
controle			0	0	0	0

Bovenstaand zijn de meerjarenbegroting en de schoolbegroting 2015-2016 weergegeven.

7 Zorg voor kwaliteit

7.1 Kwaliteitszorg algemeen

De kwaliteit van onderwijs en leren staat in onze school altijd centraal. Alle activiteiten die we ondernemen moeten als doel hebben om ons onderwijs aan de leerlingen op een hoger niveau te krijgen. We willen het maximale rendement uit onze leerlingen halen zowel op cognitief- als op sociaal emotioneel ontwikkelingsgebied. Dit houdt automatisch in dat het kwaliteitsproces nooit af is of een einde zal kennen. De kwaliteitszorg is een cyclisch proces waarbij we bepalen wat onze kwaliteit is. In procesbeschrijvingen aangeven hoe we deze willen bereiken; de kwaliteit (opbrengsten) meten met de diverse instrumenten; de uitkomsten van deze metingen analyseren en interpreteren om vervolgens nieuwe acties uit te zetten om de kwaliteit te verbeteren of te borgen.

Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na (zie de ambities bij de verschillende beleidsterreinen) en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen de ambities systematisch en cyclisch en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. Van belang is ook dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Onze ambities zijn:

1. Wij hebben inzicht in de kenmerken van onze leerlingenpopulatie en we verbinden hieraan toonbare consequenties voor de inrichting van ons onderwijs (zie notitie leerlingkenmerken)
2. Wij evalueren jaarlijks de resultaten van de leerlingen op individueel, groeps- en schoolniveau en verbinden hieraan toonbare consequenties passend bij het niveau (zie notitie opbrengsten)
3. We volgen de schoolverlaters drie schooljaren nadat zij van school zijn gegaan (streven is dat 90 % van de leerlingen op dezelfde schoolsoort verblijft).
4. Wij beschikken over ambities bij diverse beleidsterreinen
5. Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende ambities minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
6. Wij laten de kwaliteit van onze school tweejaarlijks cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren (zie tevredenheidsonderzoeken)
7. Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, schooljaarplan, schoolondersteuningsprofiel)
8. Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn en leggen dit vast.
9. Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen in de afsprakenklapper en de werkprocessen van Innovo).
10. Wij rapporteren aan belanghebbenden (ouders, inspectie, bevoegd gezag, educatieve partners). Dit doen we door middel van het schoolplan, het schooljaarplan, de schoolgids, de monitorrapportage van Innovo, de vensters P.O.en via de website van de school.
11. Wij waarborgen de sociale veiligheid van medewerkers en leerlingen (zie veiligheidsplan).
12. We werken met en volgens de werkprocessen van Innovo en evalueren deze structureel.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie	3,14

Verbeterpunt	Prioriteit
De school stelt normen op voor de evaluatie van het onderwijsleerproces.	hoog

7.2 Meervoudige publieke verantwoording

Onze school legt systematisch verantwoording af. Onze leerlingen informeren we via de leerlingenraad (bestaande uit leerlingen vanaf groep 5). De ouders ontvangen maandelijks een nieuwsbrief en tevens geven we relevante informatie via de website van de school. Ook de schoolgids is een belangrijk medium om ouders op de hoogte stellen van zaken die van belang zijn. Vanzelfsprekend informeren we de mr. Daarnaast vindt er jaarlijks minstens één monitorgesprek plaats (indien nodig meerdere gesprekken). Centraal in onze rapportages staan de opbrengsten van de school (in de meest brede zin):

- Eindopbrengsten
- Tussenopbrengsten
- Sociale opbrengsten
- Realisatie verbeterdoelen en beleidsvoornemens
- Ziekteverzuim en welbevinden

In het kader van “verantwoording afleggen” maken we sinds 2013 gebruik van het Schoolvenster Scholen op de kaart (een product van Vensters voor Verantwoording).

7.3 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie	4,00

7.4 Inspectiebezoeken

Onze school heeft op 10 mei 2011 een schoolbezoek gehad, in het kader van het vierjaarlijkse onderzoek, van de Inspectie van het Onderwijs. We beschikken over een rapport met de bevindingen. (zie bijlage). De inspectie heeft de volgende onderdelen beoordeeld: Kwaliteitszorg, Zorg en begeleiding, Opbrengsten en Wet- en regelgeving. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op de onderzochte onderdelen grotendeels op orde is. Het basisarrangement blijft gehandhaafd.

7.5 Tevredenheidsonderzoek

Bij het laatste INNOVO-tevredenheidsonderzoek ontving het team van de ouders als rapportcijfer: 6,7. De leerlingen gaven ons een 8. Het tevredenheidsonderzoek werd afgenomen in het eerste jaar dat we in het nieuwe gebouw zaten. Naast communicatie spraken ouders zich uit over de verkeersveiligheid, het pesten, te weinig informatie over de ontwikkeling van het kind door de groepsleerkracht, het huiswerkbeleid, bereikbaarheid van de school, Passend Onderwijs en creativiteit. Er is meteen actie ondernomen om de communicatie te verbeteren.

Leerkrachten gaven aan een hoge werkdruk te ervaren. Ook dit aandachtspunt hebben we meteen opgepakt. Middels een workshop van een HRM-consulente van INNOVO werd het omgaan met werkdruk besproken. In groepen werden door de leerkrachten mogelijkheden benoemd om de werkdruk te verlagen.

Omdat onze school een continuooster kent en daarnaast verschillende tijden hanteert tijdens de pauzes van de diverse groepen zijn de mogelijkheden om voldoende pauzes te nemen op bepaalde werktijden onvoldoende. Belangrijk is het daarom voor alle leerkrachten om op het einde van de lesgevendende taken binnen de groep een half uur pauze te nemen. De onderwijssloung in De Kindercirkel is een ideale plek om elkaar te ontmoeten.

Verbeterpunt	Prioriteit
Nog meer 'doen' met de resultaten/opbrengsten van de 'Gouden weken' t.a.v. de verwachtingen van ouders/school.	hoog
Voortdurende informatie blijven geven over ontwikkelingen van de leerlingen.	hoog

7.6 Het evaluatieplan 2015-2019

Hoofdstuk	Beleidssterreinen	2016	2017	2018	2019
Onderwijskundig beleid	Levensbeschouwelijke identiteit		X		
Onderwijskundig beleid	Sociaal-emotionele ontwikkeling	X	x	x	x
Onderwijskundig beleid	Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	x			

Hoofdstuk	Beleidssterreinen	2016	2017	2018	2019
Onderwijskundig beleid	Leerstofaanbod	x	x	x	x
Onderwijskundig beleid	Taalleesonderwijs	X			
Onderwijskundig beleid	Rekenen en wiskunde	x	x	x	x
Onderwijskundig beleid	Wereldoriëntatie				X
Onderwijskundig beleid	Kunstzinnige vorming	X	x		
Onderwijskundig beleid	Bewegingsonderwijs				x
Onderwijskundig beleid	Wetenschap en Techniek				x
Onderwijskundig beleid	Engelse taal				x
Onderwijskundig beleid	Gebruik leertijd	x	x	x	x
Onderwijskundig beleid	Pedagogisch handelen	X	x	x	x
Onderwijskundig beleid	Didactisch handelen	x	x	x	x
Onderwijskundig beleid	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	x	x	x	x
Onderwijskundig beleid	Klassenmanagement	x	x	x	x
Onderwijskundig beleid	Zorg en begeleiding	x	x	x	x
Onderwijskundig beleid	Afstemming - HGW	x			
Onderwijskundig beleid	Passend onderwijs	x			
Onderwijskundig beleid	Levensbeschouwelijke identiteit		X		
Onderwijskundig beleid	Opbrengstgericht werken	X			
Onderwijskundig beleid	Opbrengsten	X	X	X	X
Personeelbeleid	Integraal personeelsbeleid		X		
Personeelbeleid	Schoolleiding	X			
Personeelbeleid	Beroepshouding				X
Organisatie en beleid	Schoolklimaat	X			
Organisatie en beleid	Sociale en fysieke veiligheid		X		X
Organisatie en beleid	Interne communicatie	x			
Organisatie en beleid	Externe contacten			X	
Organisatie en beleid	Contacten met ouders	X	x	x	x
Zorg voor kwaliteit	Kwaliteitszorg	x	x	x	X
Zorg voor kwaliteit	Wet- en regelgeving				x
		9	9	8	9

7.7 Planning vragenlijsten

We vragen structureel de bevindingen van de leerlingen, de ouders en de leerkrachten. Dit doen we in een cyclisch proces om de twee schooljaren. De laatste keer hebben we de tevredenheidsonderzoeken van Beekveld & Terpstra gebruikt.

Naast deze onderzoeken maken we ook gebruik van het arbo-rie instrument waarbij de veiligheid voor de teamleden, ouders en kinderen centraal staat.

1	tevredenheidsonderzoek leerlingen, ouders en leerkrachten	2015-2016
---	---	-----------

2	arbo-rie onderzoek	2018-2019
3	tevredenheidsonderzoek leerlingen, ouders en leerkrachten	2017-2018
4	tevredenheidsonderzoek leerlingen, ouders en leerkrachten	2019-2020

8 Verbeterpunten 2015-2019

Thema	Mogelijk verbeterpunt	Prioriteit
Verbeterpunten Schoolbeschrijving	Routines en diverse coöperatieve werkvormen worden ingezet bij de lessen. Aandachtspunt blijft het noteren van de werkvormen die passen bij bepaalde instructielessen/momenten. Tevens noteren als werkvormen niet geschikt zijn.	hoog
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Het pestprotocol en de procedure worden geüpdatet (ism sbo Bernardus)	hoog
Actief burgerschap	Binnen onze school wordt 'actief burgerschap' op de agenda gezet. Wat dit aspect betreft willen we gelijk optrekken met sbo Bernardus. Zij hebben hiervoor een notitie opgesteld.	gemiddeld
Taalleesonderwijs	Begrijpend lezen	gemiddeld
	Uitwerking van de collectieve ambitie t.a.v. samenwerken & samen leren, Didactisch handelen: Technisch Lezen. In het schooljaar 2015-2016 starten we met school-doorbrekende instructiegroepen voor het voortgezet technisch lezen	hoog
Rekenen en wiskunde	Het eigen maken en werken met de nieuwe rekenmethode.	hoog
	Het opstellen van een reken/dyscalculieprotocol.	laag
ICT	Leraren hebben zicht op de brede mogelijkheden, die Prowise-presenter biedt en kunnen deze inzetten bij hun mogelijkheden.	hoog
	Alle leraren voelen zich verantwoordelijk voor en dragen hun steentje bij aan de schoolwebsite.	gemiddeld
	Leraren houden binnen hun klassenmanagement rekening met de inzet van ICT-middelen bij hun lessen.	hoog
	De deskundigheid van de leerkrachten op het gebied van vaardigheden en mediawijsheid wordt in kaart gebracht en vervolgens wordt er een plan van aanpak opgesteld.	hoog
	Leraren weten op welke manier ze leerlingen informatievaardig maken.	gemiddeld
Kunstzinnige vorming	Aanschaf nieuwe methode handvaardigheid/tekenen en muziek.	hoog
	Het kind is creatief in denken en doen. Beide scholen organiseren in gezamenlijkheid talentmiddagen of een schooldoorbrekend project/thema waarbij creativiteit centraal staat.	hoog
Pedagogisch handelen	Evaluaties van de opgestelde doelstellingen van de leerlingen opnemen in groepsplan.	gemiddeld
Actieve en zelfstandige houding	De instructie beginnen met een open begin om kinderen zelf het probleem te laten ontdekken.	gemiddeld
	Uitwerking van de collectieve ambitie t.a.v.: Eigenaarschap: de leerling is verantwoordelijk voor zijn eigen leerproces. Elke leerkracht gaat in het schooljaar 2015-2016 mee aan de slag.	hoog
Klassenmanagement	Naast interne communicatie ook zorgen voor communicatie/informatie met/voor de ouders.	hoog
Zorg, afstemming en begeleiding	Zorgvuldige analyses en evaluaties opstellen.	gemiddeld

Thema	Mogelijk verbeterpunt	Prioriteit
Talentontwikkeling	Bij microactiviteiten zorgen dat alle intelligenties geregeld aan bod komen.	gemiddeld
	Signaleren en registreren van talenten van leerlingen in Eduscope.	gemiddeld
Passend onderwijs	Klassenmanagement en didactische vaardigheden om passend onderwijs te kunnen bieden aan meer kinderen in een groep die extra ondersteuning nodig hebben.	gemiddeld
Opbrengsten	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.	hoog
Klassenbezoek	Kritisch omgaan met het aangereikte lesdoel van de methode. Zelf het lesdoel helder formuleren. Bij de evaluatie nagaan of het lesdoel bereikt is.	hoog
Professionalisering	Aandacht blijven hebben voor meervoudige intelligenties.	gemiddeld
Kwaliteitszorg	De school stelt normen op voor de evaluatie van het onderwijsleerproces.	hoog
Tevredenheidsonderzoek	Nog meer 'doen' met de resultaten/opbrengsten van de 'Gouden weken' t.a.v. de verwachtingen van ouders/school.	hoog
	Voortdurende informatie blijven geven over ontwikkelingen van de leerlingen.	hoog

9 Meerjarenplanning 2015-2016

Thema	Verbeterdoel
Verbeterpunten Schoolbeschrijving	Routines en diverse coöperatieve werkvormen worden ingezet bij de lessen. Aandachtspunt blijft het noteren van de werkvormen die passen bij bepaalde instructielessen/momenten. Tevens noteren als werkvormen niet geschikt zijn.
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Het pestprotocol en de procedure worden geüpdatet (ism sbo Bernardus)
Actief burgerschap	Daar waar mogelijk activiteiten samen oppakken met sbo Bernardus.
Taallesonderwijs	Hogere scores bij begrijpend lezen .
	Leerlingen het technisch lezen aanbieden op niveau. Leerlingen van beide scholen werken intensief samen. Leerkrachten van beide scholen werken samen en wisselen expertise uit.
Rekenen en wiskunde	Eigen maken van de nieuwste rekenontwikkelingen middels de nieuwe/laatste versie van de methode ' Wereld in getallen'.
ICT	Mogelijkheden kennen en inzetten van Prowise-presenter.
	Elke ouder kan op de website alle, noodzakelijke informatie over de groep vinden.
	ICT-middelen worden intensief ingezet als ondersteuning van boeiend onderwijs.
	Alle leerkrachten zijn ict-bekwaam volgende de criteria die INNOVO opgesteld heeft.
	Leerkrachten zetten hun vaardigheden in om de leerlingen vaardigheden aan te leren om informatie op te halen.
Kunstzinnige vorming	Implementatie van een nieuwe methode handvaardigheid/tekenen/muziek waarbij de leerlijnen duidelijk in beeld gebracht zijn.
	Alle talenten van de leerlingen benutten tijdens gezamenlijke creatieve middagen. Creativiteit staat in het teken van een gezamenlijk gekozen thema. Leerkrachten en leerlingen van beide scholen werken op een intensieve wijze samen binnen een thema.
Pedagogisch handelen	Optimalisering van de groepsplannen door de evaluaties op te nemen.
Actieve en zelfstandige houding	Leerlingen zelf te laten ontdekken hoe een opgegeven opdracht aan te pakken.
	Leerlingen bepalen samen met de leerkracht hun eigen leer- en ontwikkelroutes. Leerlingen willen leren en zijn verantwoordelijk voor hun leerproces.
Klassenmanagement	Ouders ontvangen alle informatie die van belang is voor de ontwikkeling van hun kind.
Zorg, afstemming en begeleiding	Leerkrachten maken zelf de analyse en stellen een plan van aanpak op.
Talentontwikkeling	Bij microactiviteiten zorgen dat alle intelligenties geregeld aan bod komen.
	Signaleren en registreren van talenten van leerlingen in Eduscope.
Passend onderwijs	Klassenmanagement aanpassen en vaardigheden aanleren om leerlingen die in aanmerking komen voor passend onderwijs voldoende ondersteuning te geven.
Opbrengsten	Leerlingen op niveau laten werken die gebaseerd is op de kenmerken van onze leerlingenpopulatie.
Klassenbezoek	Het lesdoel smart formuleren en aan het einde van de les bespreken of het lesdoel bereikt is.
Professionalisering	Aandacht blijven hebben voor meervoudige intelligenties.

Thema	Verbeterdoel
Kwaliteitszorg	Een goed overzicht opstellen waar we de evaluaties van ons onderwijsleerproces aantreffen en waar we meteen de volgende doelen formuleren. De evaluaties wegzetten in een tijdspad.
Tevredenheidsonderzoek	Verwachtingen die ouders en school naar elkaar toe uitspreken tijdens een eerste gesprek worden meegenomen, bijgesteld en geëvalueerd om de ontwikkeling van het kind te volgen, bij te sturen, te motiveren en ondersteunen.
	Voortdurende informatie blijven geven over ontwikkelingen van de leerlingen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

10 Meerjarenplanning 2016-2017

Thema	Verbeterdoel
Verbeterpunten Schoolbeschrijving	Routines en diverse coöperatieve werkvormen worden ingezet bij de lessen. Aandachtspunt blijft het noteren van de werkvormen die passen bij bepaalde instructielessen/momenten. Tevens noteren als werkvormen niet geschikt zijn.
Taallesonderwijs	Hogere scores bij begrijpend lezen .
Rekenen en wiskunde	Het opstellen van een reken/dyscalculieprotocol.
ICT	Mogelijkheden kennen en inzetten van Prowise-presenter.
	Elke ouder kan op de website alle, noodzakelijke informatie over de groep vinden.
	ICT-middelen worden intensief ingezet als ondersteuning van boeiend onderwijs.
	Alle leerkrachten zijn ict-bekwaam volgende de criteria die INNOVO opgesteld heeft.
Pedagogisch handelen	Optimalisering van de groepsplannen door de evaluaties op te nemen.
Actieve en zelfstandige houding	Leerlingen zelf te laten ontdekken hoe een opgegeven opdracht aan te pakken.
Klassenmanagement	Ouders ontvangen alle informatie die van belang is voor de ontwikkeling van hun kind.
Zorg, afstemming en begeleiding	Leerkrachten maken zelf de analyse en stellen een plan van aanpak op.
Talentontwikkeling	Bij microactiviteiten zorgen dat alle intelligenties geregeld aan bod komen.
	Signaleren en registreren van talenten van leerlingen in Eduscope.
Passend onderwijs	Klassenmanagement aanpassen en vaardigheden aanleren om leerlingen die in aanmerking komen voor passend onderwijs voldoende ondersteuning te geven.
Opbrengsten	Leerlingen op niveau laten werken die gebaseerd is op de kenmerken van onze leerlingenpopulatie.
Klassenbezoek	Het lesdoel smart formuleren en aan het einde van de les bespreken of het lesdoel bereikt is.
Professionalisering	Aandacht blijven hebben voor meervoudige intelligenties.
Kwaliteitszorg	Een goed overzicht opstellen waar we de evaluaties van ons onderwijsleerproces aantreffen en waar we meteen de volgende doelen formuleren. De evaluaties wegzetten in een tijdspad.
Tevredenheidsonderzoek	Verwachtingen die ouders en school naar elkaar toe uitspreken tijdens een eerste gesprek worden meegenomen, bijgesteld en geëvalueerd om de ontwikkeling van het kind te volgen, bij te sturen, te motiveren en ondersteunen.
	Voortdurende informatie blijven geven over ontwikkelingen van de leerlingen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Meerjarenplanning 2017-2018

Thema	Verbeterdoel
Verbeterpunten Schoolbeschrijving	Routines en diverse coöperatieve werkvormen worden ingezet bij de lessen. Aandachtspunt blijft het noteren van de werkvormen die passen bij bepaalde instructielessen/momenten. Tevens noteren als werkvormen niet geschikt zijn.
Taallesonderwijs	Hogere scores bij begrijpend lezen .
ICT	Mogelijkheden kennen en inzetten van Prowise-presenter.
	Elke ouder kan op de website alle, noodzakelijke informatie over de groep vinden.
	ICT-middelen worden intensief ingezet als ondersteuning van boeiend onderwijs.
	Alle leerkrachten zijn ict-bekwaam volgende de criteria die INNOVO opgesteld heeft.
Pedagogisch handelen	Optimalisering van de groepsplannen door de evaluaties op te nemen.
Actieve en zelfstandige houding	Leerlingen zelf te laten ontdekken hoe een opgegeven opdracht aan te pakken.
Klassenmanagement	Ouders ontvangen alle informatie die van belang is voor de ontwikkeling van hun kind.
Zorg, afstemming en begeleiding	Leerkrachten maken zelf de analyse en stellen een plan van aanpak op.
Passend onderwijs	Klassenmanagement aanpassen en vaardigheden aanleren om leerlingen die in aanmerking komen voor passend onderwijs voldoende ondersteuning te geven.
Opbrengsten	Leerlingen op niveau laten werken die gebaseerd is op de kenmerken van onze leerlingenpopulatie.
Klassenbezoek	Het lesdoel smart formuleren en aan het einde van de les bespreken of het lesdoel bereikt is.
Professionalisering	Aandacht blijven hebben voor meervoudige intelligenties.
Kwaliteitszorg	Een goed overzicht opstellen waar we de evaluaties van ons onderwijsleerproces aantreffen en waar we meteen de volgende doelen formuleren. De evaluaties wegzetten in een tijdspad.
Tevredenheidsonderzoek	Verwachtingen die ouders en school naar elkaar toe uitspreken tijdens een eerste gesprek worden meegenomen, bijgesteld en geëvalueerd om de ontwikkeling van het kind te volgen, bij te sturen, te motiveren en ondersteunen.
	Voortdurende informatie blijven geven over ontwikkelingen van de leerlingen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2018-2019

Thema	Verbeterdoel
Verbeterpunten Schoolbeschrijving	Routines en diverse coöperatieve werkvormen worden ingezet bij de lessen. Aandachtspunt blijft het noteren van de werkvormen die passen bij bepaalde instructielessen/momenten. Tevens noteren als werkvormen niet geschikt zijn.
Taallesonderwijs	Hogere scores bij begrijpend lezen .
ICT	Mogelijkheden kennen en inzetten van Prowise-presenter.
	Elke ouder kan op de website alle, noodzakelijke informatie over de groep vinden.
	ICT-middelen worden intensief ingezet als ondersteuning van boeiend onderwijs.
	Alle leerkrachten zijn ict-bekwaam volgende de criteria die INNOVO opgesteld heeft.
Pedagogisch handelen	Optimalisering van de groepsplannen door de evaluaties op te nemen.
Actieve en zelfstandige houding	Leerlingen zelf te laten ontdekken hoe een opgegeven opdracht aan te pakken.
Klassenmanagement	Ouders ontvangen alle informatie die van belang is voor de ontwikkeling van hun kind.
Zorg, afstemming en begeleiding	Leerkrachten maken zelf de analyse en stellen een plan van aanpak op.
Passend onderwijs	Klassenmanagement aanpassen en vaardigheden aanleren om leerlingen die in aanmerking komen voor passend onderwijs voldoende ondersteuning te geven.
Opbrengsten	Leerlingen op niveau laten werken die gebaseerd is op de kenmerken van onze leerlingenpopulatie.
Klassenbezoek	Het lesdoel smart formuleren en aan het einde van de les bespreken of het lesdoel bereikt is.
Professionalisering	Aandacht blijven hebben voor meervoudige intelligenties.
Tevredenheidsonderzoek	Verwachtingen die ouders en school naar elkaar toe uitspreken tijdens een eerste gesprek worden meegenomen, bijgesteld en geëvalueerd om de ontwikkeling van het kind te volgen, bij te sturen, te motiveren en ondersteunen.
	Voortdurende informatie blijven geven over ontwikkelingen van de leerlingen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken, of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 14DK
School: Basisschool De Triangel
Adres: Willem Vliegenstraat 7
Postcode: 6271 DA
Plaats: Gulpen

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2015 tot 2019** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

14 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 14DK
School: Basisschool De Triangel
Adres: Willem Vliegenstraat 7
Postcode: 6271 DA
Plaats: Gulpen

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2015 tot 2019** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
