



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

basisschool De Triangel

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 29 november 2024

Samenvatting

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 15 oktober 2024 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op R.K. basisschool De Triangel (hierna te noemen: De Triangel).

De Triangel maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van De Triangel als Voldoende. We hebben alle te beoordelen standaarden als Voldoende beoordeeld en de standaard SKAz als Goed gewaardeerd.

Wat gaat goed?

Alle te beoordelen standaarden zijn als Voldoende beoordeeld. De kwaliteitscultuur hebben we als Goed gewaardeerd vanwege de interventies die plaatsvinden om het onderwijs samen elke dag beter te maken, en de samenwerking met de in pandige SBO school. Dit zorgt ervoor dat het aanbod voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben boven de basiskwaliteit uitstijgt. Ook heeft de school zelf in beeld waar haar sterke punten en verbeterpunten liggen. De school hanteert schoolbrede afspraken die consequent worden opgevolgd.

Wat kan beter?

Wij zien verbeterkansen bij de standaarden. Zo is het aanbod van Burgerschap herkenbaar, doorlopend en doelgericht, maar kan de ontwikkeling van de leerlingen nog beter worden gemonitord. Het pedagogisch-didactisch handelen voldoet in alle lessen die we hebben gezien aan de basiskwaliteit, maar we zien hier nog verschillen tussen de leerkrachten. Zo geven sommige leraren al beter dan andere procesfeedback aan de leerlingen. Bovendien kunnen leraren nog beter inspelen op de onderwijsbehoeften van de snellere leerlingen als het gaat om het aanbod in de klas.

Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op De Triangel is als Voldoende beoordeeld. De school valt onder regulier toezicht.

Bestuur:

41506 INNOVO

School:

14DK|C1 R.K. Basisschool De Triangel

Totaal aantal leerlingen:

265 (teldatum 1 februari 2024)

Inhoudsopgave

1.	Opzet kwaliteitsonderzoek	4
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	6
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	7
4.	Reactie bestuur	14

1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 15 oktober 2024 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op De Triangel.

De Triangel maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland. Ook geven wij met dit onderzoek een eindoordeel over de onderwijskwaliteit van de school.

1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke eisen. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2024, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Veiligheid (VS1)
- Resultaten (OR1)

We hebben in dit onderzoek drie standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Visie, ambities en doelen (SKA1)
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Ook hebben we de volgende standaard toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OPo)

We hebben dit gedaan vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van de leerlingen. De inspectie geeft vooralsnog geen oordeel over de standaard. Ze geeft wel haar bevindingen bij de standaard weer en zo nodig ook herstelopdrachten.

1.4 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd van informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was en van door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we ook altijd of er signalen bij de inspectie zijn binnengekomen.

Op de onderzoeksdag hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- zes lesobservaties samen met observanten van de school, verdeeld over de verschillende leerjaren en vakgebieden;
- gesprekken met:
 - intern begeleider(s)
 - leraren
 - leerlingen
 - de schoolleiding;
- een eindgesprek waarin we de bevindingen van het onderzoek terugkoppelden aan de schoolleiding en het bestuur.

1.5 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

2 . Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 15 oktober 2024 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht.

2.1. Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van De Triangel als Voldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende luidt:

De standaarden Resultaten, Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen en Veiligheid zijn Voldoende, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Voldoende
Pedagogisch-didactisch handelen: Voldoende
Veiligheid: Voldoende
Resultaten: Voldoende

2.2. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op De Triangel is als Voldoende beoordeeld en valt onder regulier toezicht. Dit betekent dat wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school die kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek. Ook kan de school in aanmerking komen voor een thema-onderzoek of een steekproef-kwaliteitsonderzoek.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	

OPo. Basisvaardigheden

In het schooljaar 2024-2025 beoordelen we de standaard niet. Wel hebben we de standaard onderzocht en beschrijven we onze bevindingen. Tevens geven we herstelopdrachten als niet aan één of meer wettelijke vereisten is voldaan.

Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Hieronder volgt een toelichting.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal
De school heeft voor het onderwijs in Nederlandse taal (mondellng taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

Verder is het curriculum voor Nederlandse taal afgestemd op de gehele leerlingenpopulatie en waar nodig afgestemd op subgroepen van leerlingen. We hebben mooie voorbeelden gezien van de wijze waarop de school het aanbod Taal afstemt op de leerlingenpopulatie. Zo heeft de school een populatieanalyse uitgevoerd waarbij ze tevens het leesgedrag van kinderen in kaart heeft gebracht en daar vervolgens interventies voor heeft opgezet. De school neemt bovendien deel aan een regionaal project ter taalbevordering van het jonge kind om taalachterstanden al vroeg weg te werken.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor rekenen-wiskunde
De school heeft voor het onderwijs in rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. Verder is het curriculum voor rekenen-wiskunde afgestemd op de gehele leerlingenpopulatie en waar nodig afgestemd op subgroepen van leerlingen. Zowel bij taal als bij rekenen werkt de

school samen met de in pandige SBO school om leerlingen die het nodig hebben extra te ondersteunen. Leerlingen kunnen daardoor tijdig taal- of rekenonderwijs volgen op de SBO locatie waar ze een beter op de leerbehoefte afgestemd aanbod ontvangen. Daardoor kunnen achterstanden snel worden weggewerkt.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor burgerschap

De school heeft voor het onderwijs in burgerschap (kennis, houdingen en vaardigheden over basiswaarden van de democratische rechtsstaat, sociale en maatschappelijke competenties) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. Verder is het curriculum voor burgerschap afgestemd op de gehele leerlingenpopulatie en waar nodig afgestemd op subgroepen van leerlingen. De school kan nu een volgende stap zetten in het monitoren van de ontwikkeling van de leerlingen omtrent burgerschap. De school werkt momenteel aan het samenstellen van monitoringsinstrumenten.

OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft zicht op ontwikkeling

De school verzamelt systematisch en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen, waaronder de basisvaardigheden. De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen. De school stemt het onderwijs af door middel van kwaliteitskaarten en groepsplannen aan zowel groepen als individuele leerlingen. Het is het beleid van de school dat leraren in teams de analyses maken van de voortgang van de leerlingen en daarvan een plan van aanpak maken. Dit gebeurt door middel van een vooraf door de school opgesteld format. Deze interventies zorgen ervoor dat de analyses voldoen aan de kwaliteitsnorm die de school zelf daarvoor heeft opgesteld. Er vindt ieder jaar een warme overdracht plaats waarbij niet alleen de resultaten, maar ook eventuele belemmerende en sociaal-emotionele factoren en de thuissituatie van de leerlingen wordt besproken.

De school bevordert gelijke kansen

Ook heeft de school oog voor de bevordering van gelijke kansen. Zo heeft de school extra ondersteuning ingericht voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben om de Nederlandse taal of rekenen te leren. Dit biedt de school aan in de lessen, als extra ondersteuning buiten de lessen, of in samenwerking met de in pandige SBO school. Voor de leerlingen die meer aankunnen zijn afspraken gemaakt over

de inrichting van het onderwijs. De school informeert ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind. De school vervult de zorgplicht passend onderwijs. Wanneer de school de extra ondersteuning voor een leerling niet kan bieden, zoekt de school in samenwerking met ouders en zo nodig het samenwerkingsverband een passende onderwijsplek.

OP3. Pedagogisch-didactisch handelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat alle leerlingen leren en zich ontwikkelen. Hieronder volgt een toelichting.

Een stimulerend leerklimaat en efficiënt klassenmanagement

De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn. Het team heeft op pedagogisch gebied afspraken gemaakt over hoe het team en de leerlingen met elkaar om dienen te gaan. De leraren houden hier in en buiten de lessen consequent toezicht op. De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen. Zij zorgen voor een ordelijk verloop van de les en benutten de lestijd efficiënt.

Verbeterkansen voor het didactisch handelen

In de lessen die wij observeerden samen met observanten van de school, zagen wij dat het didactisch handelen voldoet aan de basiskwaliteit. De leraren leggen de lesstof duidelijk uit en geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof en geven daarbij extra ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben. We zien echter ook een aantal verbeterkansen. Zo constateerden we verschillen tussen leerkrachten in de klassikale instructies. Deze waren met name voor de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben te weinig afgestemd op de onderwijsbehoeften. Vaak werden zij nog onnodig betrokken bij de basisinstructie. Ook zien we verschillen tussen leraren in het geven van feedback die nog vaak op het gemaakte werk gericht is en minder gefocust op het leerproces van de leerlingen. De school kan nog stappen zetten in het stimuleren van de leerlingen om na te denken over hun eigen ontwikkeling.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

VS1. Veiligheid

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Hieronder volgt een toelichting.

De school monitort de veiligheid

De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school, door deze ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument te monitoren en te analyseren waar de veiligheid nog kan worden verbeterd. De leerlingen en leraren waarmee wij hebben gesproken geven aan dat het klimaat op de school prettig is.

De school voert het veiligheidsbeleid uit

De school heeft een veiligheidsbeleid en voert dat uit. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. Zo bleek dat de anti-pestcoördinator niet bij alle leerlingen bekend was. De school heeft dit opgepakt en de leerlingen geïnformeerd welke persoon zij moeten aanspreken in het geval van pesten. De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en is op de hoogte van de meld-, overleg- en aangifteverplichting bij zedenmisdrijven.

De school gaat pesten tegen

De school voorkomt, zoveel mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert.

3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten		•	

OR1. Resultaten

We beoordelen de standaard als Voldoende. Hieronder volgt een toelichting.

De leerlingen behalen het vereiste niveau

Zowel het percentage leerlingen dat het fundamenteel niveau 1F voor lezen, rekenen en taalverzorging op de doorstroom- en eindtoetsen van 2022, 2023 en 2024 heeft behaald als het percentage leerlingen dat het streefniveau 1S/2F heeft behaald, ligt boven de signaleringswaarden. De resultaten bij de niveaus 1F en 1S/2F laten over het algemeen een dalende trend zien. De school heeft dit reeds onderkend en er interventies voor uitgezet.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		•	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur			⊘
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		•	

SKA1. Visie, ambities en doelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft passende ambities en doelen

De school heeft een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs opgesteld. De school vertaalt de visie in onderwijskundig beleid. In het jaarplan staat per doel aangegeven wat het doel is, wanneer de school tevreden is en wat de knelpunten zijn. De schoolleiding sluit met haar visie, ambities en doelen aan op die van haar bestuur en op de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school. De school werkt hierbij nauw samen met de inbandige SBO school van hetzelfde bestuur. Het gegeven dat de SBO school inbandig is en leerlingen van beide scholen veelvuldig in contact komen met elkaar draagt bij aan de leefbaarheid en sociale integratie van beide groepen leerlingen.

De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht

De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal en rekenen. Daarbij draagt zij bij aan gelijke kansen voor alle leerlingen.

De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden. De schooldoelen op dit vlak zijn gebaseerd op een onderbouwd kwaliteitsbeeld en zijn gericht op de verbetering van de kwaliteit van extra ondersteuning.

SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

Wij waarderen de standaard als Goed.

De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij. We waarderen de standaard als Goed vanwege de sterke professionele teamcultuur, en de intensieve samenwerking met de inbandige SBO school waardoor achterstanden effectief kunnen worden weggewerkt en de kansgelijkheid kan worden bevorderd. Hieronder volgt een toelichting.

De school bevordert een kwaliteitscultuur

De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. Er heerst intern een sterke professionele teamcultuur in de school. Er heerst veel eigenaarschap bij de leraren en we constateren dat de leraren veel initiatief tonen in het dagelijks ontwikkelen van de onderwijskwaliteit. Een voorbeeld daarvan is dat er collegiale visitaties op basis van kijkwijzers plaatsvinden. Bovendien maken leraren samen lesontwerpen, analyseren ze samen de onderwijsresultaten van de leerlingen, en worden lesafspraken door het team zelf opgesteld en gedragen. Het resultaat daarvan is dat de regels consequent worden nageleefd en dat er een cultuur van hoge verwachtingen heerst op de school. De schoolleiding zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt. Nieuwe leraren worden intensief begeleid en alle leraren hebben de mogelijkheid om door te groeien naar leraar-specialist of deel uit te maken van professionele leergemeenschappen (PLG). Verdere professionalisering wordt vanuit de ontwikkelgesprekken vorm gegeven.

De school realiseert haar doelen en stuurt waar nodig tussentijds bij

Binnen de kwaliteitscultuur geven schoolleiding en het team intern samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg. De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap. Waar nodig stuurt de schoolleiding tussentijds bij. De schoolleiding zorgt voor een gerichte inzet van middelen om gestelde doelen te realiseren, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal en rekenen. Zij werkt samen met andere scholen, het samenwerkingsverband en

andere organisaties, zodat voor elke leerling een passende plek beschikbaar is. De school voert hetgeen als extra ondersteuning in het schoolondersteuningsprofiel is vastgelegd in de praktijk uit.

We waarderen extern de intensieve samenwerking met de inpandige SBO school. Leraren van beide scholen werken samen om de reguliere basisschoolleerlingen die dat nodig hebben extra te ondersteunen vanuit de SBO school. Anderzijds kunnen sbo-leerlingen voor meer uitdaging tijdelijk lessen volgen in het reguliere basisonderwijs. Dit bevordert een tijdige terugplaatsing van sbo-leerlingen in het reguliere basisonderwijs, en voorkomt dat reguliere basisschoolleerlingen vroeger dan nodig in het speciaal basisonderwijs worden geplaatst. De intensieve samenwerking tussen beide scholen zien wij daarom als een mooi voorbeeld van kansrijk onderwijs.

SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, waar nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. Hieronder volgt een toelichting.

De school evalueert doelen en beleid en stelt, waar nodig, beleid bij
De schoolleiding evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd. Zij haalt intern en extern actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal en rekenen. Zo heeft er onlangs een audit plaatsgevonden om blinde vlekken in kaart te kunnen brengen. Een ander mooi voorbeeld hiervan zijn de zogenaamde lus-overleggen. De intern begeleider bereidt deze dag voor door per vakgebied op groepsniveau analyses te maken van de resultaten op de midden- en eindtoetsen. De leraren gaan vervolgens in groepen met elkaar in gesprek om schoolbreed de resultaten te duiden en vervolgstappen met elkaar af te stemmen.

De schoolleiding organiseert tegenspraak en legt verantwoording af
De schoolleiding gaat actief de dialoog aan met in ieder geval ouders, personeel, de medezeggenschapsraad en de leerlingenraad en verantwoordt zich over de doelen en resultaten. Dit gebeurt bijvoorbeeld in het jaarverslag, maar ook in de schoolgids die voor iedereen toegankelijk is. De medezeggenschapsraad is een kritische gesprekspartner van de schoolleiding.

4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

De inzichten die de inspecteurs met ons deelden bevestigden enerzijds onze ingeslagen route voor het onderwijs aan onze leerlingen, anderzijds gaf het ook openingen om dit nog verder aan te scherpen. Hiermee kunnen wij ons onderwijs nog beter finetunen op de uiteenlopende onderwijsbehoeftes.

Voor ons betekent dit concreet dat wij vanuit de kracht van onze kwaliteitscultuur extra inzoomen op de sneller lerende leerling binnen ondersteuningsniveau 1 en 2, waarbij we de kwaliteit van de procesfeedback een belangrijke indicator laten zijn. Middels collegiale visitaties op dit onderwerp verhogen wij ons kwaliteitsbesef en monitoren wij gezamenlijk deze ontwikkeling.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

