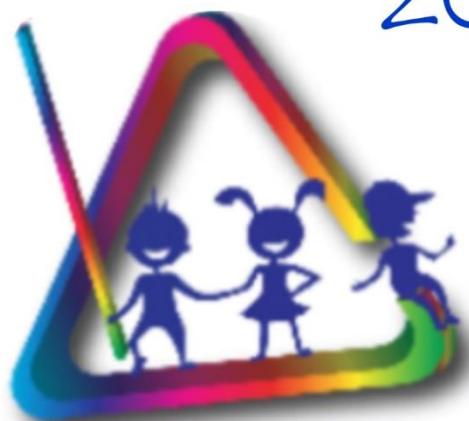


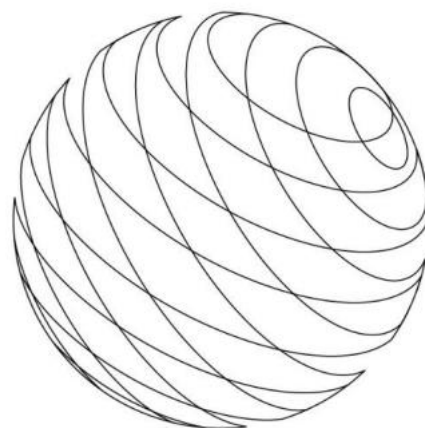
Schooljaarplan

2021-2022



BS. De Triangel





INNOVO

ONDERWIJS OP MAAT

N E T W E R K

Basisschool De Triangel

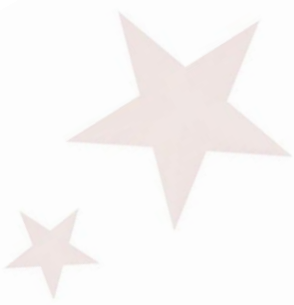
Willem Vliegenstraat 7

6271 DA Gulpen

Tel: 043-4506150

E-mail: info.triangelg@innovo.nl





Voorwoord

*Het kind en de medewerker
centraal op het podium
van het leven*

Het schooljaar 2020-2021 was, evenals het schooljaar ervoor, een enerverend en bizar jaar. Door de maatregelen rondom COVID-19 is de school tijdelijk gesloten geweest. Ook bij het fysiek volgen van onderwijs zijn er maatregelen geweest waardoor wij het onderwijs anders hebben vormgegeven. Inmiddels zijn meerdere scenario's de revue gepasseerd. Bij al deze scenario's bepaalde en beperkte corona voor een groot deel de mogelijkheden.

Het op een andere manier onderwijs verzorgen maakt je ook bewust van de vele kwaliteiten en behoeftes. Denk aan de ongelooflijke flexibiliteit van de kinderen, maar ook de intrinsieke behoefte aan sociale contacten en nabijheid. Maar ook aan de bijzondere betrokkenheid en aanpassingsvermogen van iedere medewerker en tegelijkertijd het omgaan met uiteenlopende emoties van jezelf en de ander. De sfeer die we op school, live of online, telkens hebben weten vast te houden is ongekend!

Onze school werkt samen met SBO Bernardus in hetzelfde gebouw. We maken gebruik van elkaars kwaliteiten. We organiseren groeps- en schooldoorbekend wanneer dit het podium voor het kind sterker en veiliger maakt. We kijken als recensent naar de ontwikkelingen en gebruiken deze informatie om goed te regisseren. Samen maken we het podium waar we ieder kind graag op zien stralen!

Wij hopen ten eerste dat in schooljaar 2021-2022 het kind en de leerkracht weer het scenario bepalen. *Het kind en de medewerker centraal op het podium van het leven*. Dat is onze missie! Dat is onze kracht en daar geloven wij in!

Het schooljaarplan 2021-2022 is de derde in de reeks van het schoolplan 2019-2023. We bouwen verder, maar hebben door COVID-19 moeten herijken. Wij hebben tijd moeten nemen om ons onderwijs telkens opnieuw af te stemmen. In dit jaarplan komen de geplande ontwikkelingen aan bod. Deze zijn verder uitgewerkt in projectplannen die op school ter inzage liggen.

Daarnaast hebben we een hoofdstuk toegevoegd waarin we verhelderen waarom en hoe we met de gelden vanuit het *Nationaal Programma Onderwijs: steunprogramma voor herstel van perspectief* zullen omgaan.

Christa Somers

Directeur basisschool De Triangel

Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1	De totstandkoming van het schooljaarplan	blz. 04
Hoofdstuk 2	Wie wij zijn!	blz. 05
Hoofdstuk 3	Waar staan we en wat gaan we doen?	blz. 07
Hoofdstuk 4	Waar betalen we het van?	blz. 19
Hoofdstuk 5	Nationaal Programma Onderwijs: steunprogramma voor herstel van perspectief	blz. 20

Wist u dat wij TROTS zijn op onze leerlingen?

Maar dat zij ook TROTS zijn op de school?

De kinderen van De Triangel geven de school een 8,4.

Hun tips aan ons waren (najaar 2020):

Schonere toiletten

(Actie: TOPP service heeft een dieptereiniging gedaan en legt iedere drie weken een nieuwe seal-laag op toiletten en wasbakken, zodat vuil zich niet kan hechten. Een grote verbetering!)

Meer spelmateriaal in de pauze

(Actie: aanschaf nieuwe buitenspelmaterialen. Tevens zijn de roosters van buiten spelen aangepast, waardoor er minder kinderen op de speelplaats aanwezig zijn en zij dus meer ruimte op de speelplaats hebben. Door de bubbels werd dit nog eens extra versterkt)

Meer aandacht voor pesten

(Actie: De Triangel en SBO Bernardus gaan gezamenlijk nascholing volgen. De Kanjertraining wordt ingezet. Deze gaat sterk uit van vertrouwen; dé basis voor de sociaal emotionele ontwikkeling. Een boost voor al onze kanjers!)

Hoofdstuk 1 De totstandkoming van het schooljaarplan

Als uitgangspunt voor dit schooljaarplan gebruiken we het schoolplan voor de planperiode 2019-2023. Hierin staan de ontwikkelingen voor deze periode beschreven. In dit document blikken we terug op hoe we in schooljaar 2020-2021 hieraan invulling hebben gegeven. Ook kijken we vooruit op schooljaar 2021-2022.

De kernwaarden, missie en visie van De Triangel zijn leidend voor de vormgeving en uitvoering van dit schooljaarplan. De kernwaarden geven kort een beeld van wie we willen zijn als school en vanuit welke overtuigingen we willen werken, te weten:

- ✓ Het Kind en de Leerkracht centraal op het Podium in het Veilige en Vertrouwde Kind-centrum.
- ✓ Het kind toont zijn talenten en kwaliteiten op het Podium.
- ✓ Het kind is eigenaar van zijn leerproces.
- ✓ Het kind is creatief in denken en doen.
- ✓ Het kind is digitaal geletterd en mediawijs.
- ✓ Het kind leert en werkt samen en dat biedt veel kansen.

Naast dat het schooljaarplan een intern document is; dit wil zeggen dat het 't interne proces van kwaliteitszorg en cultuur dient aan te sturen en te coördineren, is het een document waarmee wij verantwoording afleggen aan Bevoegd Gezag, Inspectie, ouders en verzorgers.

Vertrouwen, verbinding en vakmanschap

De plannen en ontwikkelingen die beschreven worden zijn tot stand gekomen op een manier die kenmerkend is voor onze school: in gezamenlijkheid met team, ouders en leerlingen hebben we nagedacht over de school die we nu zijn en vervolgens waar we als school naartoe willen. Daarmee is het een plan van ons allemaal waarmee we vol vertrouwen op De Triangel onderwijs zullen aanbieden.

De medezeggenschapsraad heeft formeel advies over het schooljaarplan uitgebracht op 20 juli 2021.

Hoofdstuk 2 Wie wij zijn!

De Triangel neemt als samenwerkingsschool in de gemeenschap een belangrijke plaats in. We hechten aan waarden en normen, waarbij we kunnen spreken van vernieuwing in samenspel met traditie.

Onze missie bestaat uit het bieden van een degelijke basis aan kinderen om een leven lang te leren, zodat zij zich voortdurend kunnen ontwikkelen, aansluiting verwerven met het voortgezet onderwijs en uiteindelijk als actief burger in onze samenleving functioneren. Onze school heeft kwaliteit, innovatie en partnerschap hoog in het vaandel staan.

De specifieke missie van De Triangel is:

- We gaan uit van kwaliteiten en talenten van leerling en leerkracht.
- We hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen en alle medewerkers.
- We spreken ons vertrouwen uit over wat kinderen kunnen en waarbij kinderen leren verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leerproces.

De Triangel is een school waar veiligheid en geborgenheid heerst, waar de ontwikkeling van zelfstandigheid voorop staat. De Triangel is een school waar het creëren van een optimaal zelfvertrouwen nagestreefd wordt. Vanuit deze doelen biedt onze school gedegen en vernieuwend onderwijs aan. Wij hebben elkaar hard nodig. We leven in een veranderende maatschappij. Steeds meer opvoedende taken komen op school terecht. Samen met SBO Bernardus staan we open en zien het belang van reflectie op het handelen van ons en op de omgeving. Samen zijn we onderweg: leerlingen, ouders en leerkrachten. We maken gebruik van school- en groepsdoorbrekend onderwijs. We willen leerlingen zelf verantwoordelijk maken voor hun ontwikkeling.

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet.

Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren en afstemmen
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken
- geven van procesgerichte feedback

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen zich dat op verschillende manieren eigen maken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde en/of verrijkte instructie aan de instructietafel. Het leren kan bemoeilijkt worden door extra ondersteuningsbehoeften. Voor deze kinderen is een zorgstructuur opgezet.

Formatieverdeling:

Inzet directeur	0,3 fte
Inzet adjunct directeur i.o.	0,5 fte
Inzet Interne begeleider	0,8 fte
inzet specialist Jonge Kind	0,2 fte
Inzet Onderwijzend Personeel	12,1 fte
Inzet onderwijs ondersteunend personeel	1,8 fte
Inzet onderwijs ondersteunend personeel zonder lesgevende taken	0,9670
LIO-stagiair	0,0193 (stagevergoeding)
Externe inhuur: lees- en spellingspecialist	
Externe inhuur: Kumulus en Mad Science	

Groepen en leerlingaantallen:

Groep 1a	16 lln (verwacht einde schooljaar 29 lln)
Groep 1b	16 lln (verwacht einde schooljaar 29 lln)
Groep 2	30 lln
Groep 3	21 lln
Groep 4	24 lln
Groep 5a	19 lln
Groep 5b	19 lln
Groep 6	31 lln
Groep 7a	30 lln
Groep 7b/8b	30 lln
Groep 8	31 lln

Wij kennen de volgende specialismen in ons huis:

Specialist Jonge Kind	Kim Duijkers
Specialist Meer- en hoogbegaafdheid	Susanne Swelsen
Specialist Gedrag	Mirka Reinartz + Karen Höwel + Susanne Swelsen
Specialist Rekenen	Bart Goffin + Karen Höwel
Specialist Taal/Lezen	Jenny Kikken
Specialist Het Jonge Kind	Fransje Sips en Andrea Bours
Specialist Coaching en Begeleiding	Karen Höwel
Specialist Remedial Teaching	Karen Höwel

De schooltaken zijn verdeeld op teamniveau. Elk teamlid heeft zijn eigen jaartaak. Deze is omschreven in het programma "Cupella".

Hoofdstuk 3 Waar staan we en wat gaan we doen?

Door corona zijn de onderwijsontwikkelingen in 2019-2020 niet volgens plan verlopen. Hierdoor is vertraging op een aantal ontwikkelingen gekomen en ontstond een opeenhoping van acties. Dit was niet meer realistisch. Daarbij is er een directiewisseling geweest op 1 aug 2020.

We hebben daarom gekozen voor een herijking. In het najaar van 2020 hebben we meerdere inhoudelijke ontmoetingen binnen de teams gehad. Doel was:

- Beeld krijgen van het huidige onderwijs
- Beeld krijgen van de gewenste onderwijsdoelen
- Prioriteiten stellen voor deze schoolplanperiode ('niet alles hoeft vandaag')

Het is onmogelijk om altijd alles goed te doen. Om ontwikkelingen goed te laten verlopen, zul je keuzes moeten maken. De juiste keuzes om voor de leerling centraal op het podium te plaatsen.

Deze herijking heeft geleid tot een aantal programmalijnen. De eerste drie programmalijnen zijn voor beide scholen met uiteraard de schooleigen kleur erin. De vierde programmalijn is specifiek voor de Triangel en de vijfde programmalijn betreft ontwikkelingen die van extern onze school binnenkomen.



3.1 Programmaliijn 1 Formatief handelen

Toetsing als kans om te leren voor ALLE leerlingen

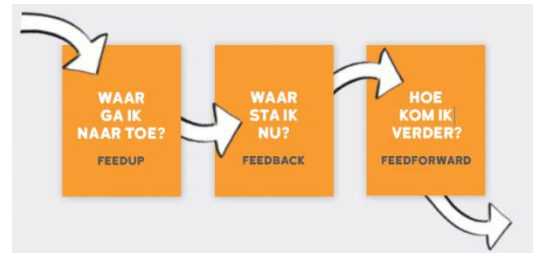
Kort samengevat:

Het gaat er bij formatief handelen om dat je als leraar handelt met het oog op de te bereiken leerdoelen.

Je beantwoordt, samen met de leerlingen, steeds twee vragen:

1. Waar staan we ten opzichte van het leerdoel?
2. En wat moeten we gaan doen om richting het te bereiken leerdoel te komen?

Het antwoord op deze vragen leidt tot handelen van de leraar en de leerling.



Voor 'zicht op ontwikkeling' kwam samengevat het volgende uit de inhoudelijke ontmoetingen:

- De basis (inspectiekader) is in orde
- Er heerst een goede kwaliteitscultuur rondom dit onderwerp
- De samenwerking met ouders en externe partners wordt veelvuldig gezocht
- Er wordt adaptief getoetst (Triangel is dit binnen bepaalde marges)
- Er is sprake van horizontaal en verticaal overleg bij de VCB's
- De leerlingenpopulatie is goed in beeld
- In 2020 zijn de medewerkers getraind in het voeren van kindgesprekken
- Bij de kleuters wordt gewerkt met het digikeuzebord, Kleuter in Beeld en leerlingenportfolio.
- Het werken met een portfolio is ook een wens voor de hogere groepen
- Er wordt gewerkt met datamuren, maar door personeelwisselingen is de uitvoering divers.



Onze collectieve ambitie:

De (gewenste) ontwikkelingen passen binnen het formatief handelen. Door dit samen te voegen in één programmalijn met een heldere en duidelijke visie zullen de diverse onderdelen verbonden gaan worden. Ze passen en horen bij elkaar en zijn geen aparte ontwikkelingen. Ze doen allen recht aan het formatief handelen: bieden van de juiste kansen voor de kinderen!

De programmalijn 'formatief handelen' is daarmee een hele stevige pijler in ons onderwijs. Het kent veel raakvlakken met de programmalijn 'aanbod op maat'

Om goed te weten wat onze kinderen nodig hebben in de zone van de naaste ontwikkeling hebben wij ons in 2020 getraind in het voeren van kindgesprekken. Middels de techniek van gespreksvoering krijgen wij veel informatie binnen van het kind zelf. Daarnaast krijgen we ook veel gegevens vanuit onze toetswijze. De combinatie van beide geeft ons rijke data.

Binnen het formatief handelen willen we de data uit toetsen verrijken om concretere doelen te bepalen en sneller de juiste beslissingen in het onderwijsaanbod te nemen. Referentieniveaus, leerlijnen en doelen dienen de ontwikkeling van een kind en niet het vullen van het schoolsysteem.

Bij kansengelijkheid gaat het om het voorkomen of opheffen van de invloed van achtergrondkenmerken. Door onze leerkrachten te professionaliseren in het bieden van gelijke kansen. Gelijke kansen ontstaan wanneer leerstapjes direct kunnen worden verkleind of vergroot

We werken met datamuren. Ook deze willen wij hierbij betrekken om zodoende alle kinderen inzicht in hun ontwikkeling te geven, maar vooral ook over de te nemen stappen. In de leerlingportfolio's is dit ook op individueel niveau zichtbaar.



In het project willen we nadrukkelijk aanhaken op reeds ingezette ontwikkelingen, met name:

- **Werken met datamuren in de klassen** (deze geven kinderen zich op de volgende stap. Door het collectief aan te spreken ontstaat er meer samenwerking waarbij kinderen elkaar leren leren.)
- **De vier sleutels in het lesgeven**, waaronder 'het stellen van doelen' en 'de kortste weg naar Rome'.
- **Het voeren van kindgesprekken** en de data hieruit inzetten voor het onderwijs
- **De implementatie van Digikeuzebord** en de rijke data die dit systeem ons geeft.

Doel programmalijs formatief handelen

*"We're always looking for the next big thing,
when we should be doing the last big thing properly,
which is formative assessment"
(Dylan Wiliam)*

- Eind schooljaar 2021-2022 hebben leerkrachten meer inhoudelijke kennis over formatief handelen en zijn zij in staat om zichzelf de vraag te stellen 'welke data heb ik nodig om mijn volgende beslissing zorgvuldig te nemen?' Tevens kunnen zij dit plaatsen in de leerlijnen van rekenen en van daaruit het aanbod vorm te geven i.p.v. zich te veel te laten leiden door de methode waardoor het aanbod niet altijd meer passend is.
- Eind schooljaar 2021-2022 zien we dat de datamuren verrijkt zijn doordat doelen het uitgangspunt worden. Tevens zien we dit terug in de portfolio's van de leerlingen. Hiermee maken we komend schooljaar een start. Over het algemeen zien we dat leerkrachten meer en rijkere bronnen gebruiken om data te verzamelen voor de vervolgstap en zien we dat de rekenlessen vanuit de gestelde doelen in leerlijnen worden vormgegeven.
- Eind schooljaar 2022-2023 is er beleid en uitvoering op de kind-geleide oudergesprekken vanuit de kindgesprekken met de leerkrachten. Het kind voelt zich eigenaar van het eigen leerproces.

3.2 Programmalijn 2 Kennis- en Maakonderwijs

Voor 'kennis van de wereld' kwam het volgende uit de inhoudelijke ontmoetingen:

- De Triangel werkt met Argus Clou
- Het Maak-onderwijs biedt kinderen de mogelijkheid om meer talenten in te zetten
- Ook de executieve functies komen veel aan bod bij het Maak-onderwijs
- De thema's van Argus Clou zijn fijn om te doen, maar er zit wel grote tijdsdruk op.
- Het echt doorleven van de lesstof komt vaak minder aan bod
- Het Maak-onderwijs is niet gekoppeld aan de thema's van Argus Clou.
- Binnen het Maak-onderwijs wordt ook samengewerkt met Mad Science en Toon je Talent.
- Unit 1 en de kleuters werken met Speelplezier en het Digikeuzebord
- Thema's Argus Clou worden afgesloten met toetsen
- Voor het Maak-onderwijs zijn geen prestaties die gevolgd worden
- ICT geletterdheid komt te weinig in doorgaande lijn aan bod.



Onze collectieve ambitie:

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21e eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en -constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit, dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik en mediawijsheid
- Creativiteit in denken en doen

In deze PLG combineren we een aantal al goed lopende processen in De Kindercirkel om zo samen effectiever te werken aan kennisontwikkeling en het Maakonderwijs.

Hierbij willen we de competenties van onze medewerkers zoveel als mogelijk benutten. Vanwege de coronaperiode staat dit momenteel 'on hold' vanwege het werken en leren in beperkende bubbels.

Voor de digitale geletterdheid is nog een slag te slaan. Hoewel kinderen en medewerkers door het afstandsonderwijs zeer ervaren zijn geraakt met diverse programma's, gaat het in deze om de volgende ontwikkeling:



Computational thinking



Mediawijsheid



Informatievaardigheden



ICT-basisvaardigheden

Doel programmalijn Kennis- en Maakonderwijs

'Niet het medium, maar de methode is van belang voor het leren'

'Het belangrijkste van nieuwe kennis is dat wat je al weet'

'Succes leidt tot motivatie en niet andersom'

Paul Kirschner

Je bent in staat om een tekst goed te begrijpen als:

- je beschikt over een rijke en gevarieerde woordenschat
- je in staat bent om een tekst goed technisch te kunnen lezen
- je voldoende kennis hebt, zodat je in staat wordt gesteld je intelligentie te kunnen aanspreken.

Bij kennis- en maakonderwijs is ons doel om het kennisniveau te verhogen, maar tegelijkertijd ook zorg te dragen dat kennis beter beklijft. Dit gebeurt door kennis daadwerkelijk te beleven en er emoties aan te koppelen.

De methode voor wereldoriëntatie zetten we dusdanig in dat we eerst aan kennisoverdracht doen en vervolgens de kinderen de kennis laten beleven. Hiertoe dienen zij gebruik te maken van meerdere vaardigheden, met name de studievaardigheden. Beleven gebeurt wanneer emoties worden gekoppeld aan kennis en vaardigheden. Creativiteit is daarom van groot belang. Creativiteit beslaat een groot geheel, zoals cultuur en techniek.

We koppelen daarom de cultuursubsidie en de onderwijsontwikkeling op ICT en techniekgebied ook aan het kennis- en maakonderwijs.

- Eind schooljaar 2021-2022 hebben leerkrachten meer inhoudelijke kennis over het waarom en waartoe van kennis en maakonderwijs.
- Eind schooljaar 2021-2022 is de methode Delta de Draak geïmplementeerd
- Eind schooljaar 2021-2022 is er een keuze gemaakt voor de nieuwe methode of voortzetten oude methode van wereldoriëntatie voor beide scholen. Deze is tevens geïmplementeerd.
- Eind schooljaar 2021-2022 zijn een drietal thema's uitgewerkt waarbij kennis- en maakonderwijs samenkomt.

3.3 Programmalijn 3 Veilige leer- en leefomgeving

Voor 'sociale en maatschappelijke ontwikkelingen' kwam het volgende uit de inhoudelijke ontmoetingen:

- Ons klimaat op school vinden wij positief. Iedere medewerker op onze school heeft hierin een voorbeeldfunctie. Deze voorbeeldfunctie uit zich in 'modellen' van het gewenste gedrag dat je bij kinderen terug wil zien. Alle kinderen mogen verschillend zijn. We vinden acceptatie en waardering voor deze verschillen heel belangrijk. We geven heel veel complimenten. Waar nodig corrigeren wij gedrag (liefst onder vier ogen). We nemen kinderen serieus!
- De klavertje vier-gesprekken zorgen ervoor dat we de kinderen beter kennen en zodoende beter weten wat hun behoefte is. Ook versterken deze gesprekken de relatie met de ouders.
- Het gebruik van de datamuur zorgt ervoor dat alle kinderen zich gehoord voelen bij het opstellen van doelen en regels. Hierbij past ook ons beloningssysteem.
- In de Kinderraad is het pedagogisch klimaat ook regelmatig een gesprekspunt. De kinderen zijn en voelen zich betrokken.
- Ook tussen beide scholen wordt er fijn met elkaar samengewerkt. Bij het buiten spelen zijn er wel meer conflicten. Dit kan o.a. te maken hebben met te weinig ruimte, niet weten hoe te spelen, conflictbeheersing.
- Er wordt gewerkt met de methode Leefstijl en de petten van de Kanjertraining, maar veel leerkrachten hebben deze nascholing niet gehad
- Op De Triangel wordt de VISEON afgenomen. N.a.v. de VISEON en signalen van de leerkrachten kan besloten worden dat kinderen deelnemen aan de Mirki-training van Mirka. Deze training zet in op zelfbewustzijn en zelfbeeld. Weerbaarheid is een belangrijk effect van deze training. Grenzen aangeven en accepteren wordt daarin bewust geoefend. (in groep 6 vindt dit voor iedere leerling plaats en in groep 8 kan het onderdeel zijn van het slotoffensief)
- Op beide scholen wordt aandacht besteed aan De Lentekriebels
- De Kanjerkraan begeleidt een aantal kinderen in school
- Hai-5 begeleidt een aantal kinderen na school
- Vanuit school wordt ook meditatie na school aangeboden
- Taxonomie van Bloom in kindgesprekken / executieve functies
- Er is geen leerlijn voor ICT-geletterdheid waarin mediawijsheid een rol heeft, wel is cyberpesten opgenomen in het anti-pest protocol.



Conclusie:

We kunnen concluderen dat het klimaat op school vooral positief is door de wijze waarop de medewerkers wensen met elkaar en met de kinderen om te gaan. Het 'modelleren' middels voorbeeldgedrag is zeer goed. Het enthousiasme, de liefde en de passie van de medewerkers werkt zeer aanstekelijk op het gedrag van de kinderen. Op De Triangel bieden we de Mir-Ki training aan om kinderen sterker en weerbaarder te maken. In groep 6 wordt de basis aangeboden, groep 7 vindt herhaling plaats en in groep 8 is het een vast onderdeel van het slotoffensief.

We moeten ook concluderen dat we niet dezelfde 'taal' spreken bij sociaal moeilijkere situaties. Door wisselingen in het team van de afgelopen jaren heeft niet ieder dezelfde achtergrond. Daarbij sluit het volgsysteem niet aan op de aangeboden methodiek en vice versa.

Tevens is er geen escalatieladder (zoals bijvoorbeeld het SWITCH-protocol). Bij ongewenst gedrag worden kinderen op het leerplein gezet voor een time out of naar directie gebracht. Schoolafspraken worden hierin gemist.

Een aantal jaren geleden heeft een werkgroep zich al gebogen over de vraag welke schoolmethodiek ze wil gebruiken voor beide scholen. Hieruit is de Kanjertraining naar voren gekomen. Implementatie hiervan heeft echter niet plaatsgevonden, maar stond wel als voornemen in het schoolplan 2019-2023.

In het schoolplan staat daarnaast nog het volgende als ontwikkeling: Aanpassen beleid t.a.v. ADHD en autisme. (o.a. creëren van rustige, prikkelarme omgeving, geven van structurele weerbaarheidstraining, zorgen voor warme overdracht naar VO, afnemen van minder toetsen voor deze leerlingen)

De programmalijn 'veilige leer- en leefomgeving' is daarmee een hele voorwaardelijke en belangrijke pijler in ons onderwijs. Het kent raakvlakken met de andere programmalijnen. Ten slotte heeft welzijn voor een groot deel te maken met het leeraanbod dat je krijgt. Mediawijsheid is een onderdeel van de programmalijn 'Kennis- en maakonderwijs'.

Onze collectieve ambitie

Onze omgang op school is gebaseerd op wederzijds respect en vertrouwen. We willen kinderen bewust maken van gedrag dat wel en niet hoort, dit is echter een ontwikkelingsproces. Kinderen zoeken grenzen op en hebben grenzen nodig. Je zou kunnen zeggen dat ieder kind het recht heeft om grenzen op te zoeken en te weten waarom dit de grens is. Het sociale ontwikkelingsveld is echter niet voor ieder gemakkelijk te begrijpen. Het lezen van emoties, het uiten van emoties en het adequaat handelen is een wereld vol ongeschreven regels. Reflecteren, persoonlijke aandacht en nabij contact zijn daarom essentieel voor zowel kinderen als team.

De Kanjertraining doet heel veel met kinderen en schept een goed sociaal klimaat in de groep en op school. De Kanjertraining leert kinderen de sociale vaardigheden die nodig zijn om opgenomen te worden in de groep. Door tijdens de training zelfvertrouwen te kweken leren de kinderen grenzen te stellen. Kinderen wordt geleerd dat ze zelf verantwoordelijkheid dragen voor de gedragskeuzes die ze maken.

De kanjertaal is een taal die zich richt op vertrouwen en feedback vanuit de vier petten. Duidelijk is dat je altijd een keuze hebt en dat er grenzen zijn bij bepaalde keuzes.

De sociale wereld voor kinderen met ADHD en/of autisme nog lastiger te begrijpen. In een wereld vol prikkels dienen zij de juiste prikkels te filteren en daar adequaat op te leren reageren. Dit is lastige route vol obstakels. Een aantal obstakels kunnen echter worden verminderd door de omgeving

prikkelarder te maken (leerpleinen en klassen), door tijd te nemen om elkaar goed te leren kennen (kindgesprekken) en door duidelijke structuren af te spreken (regels) en je daar aan te houden.

In het project willen we nadrukkelijk aanhaken op reeds ingezette ontwikkelingen, met name:

- **Het fundament** (beide scholen kenmerken zich met een positief schoolklimaat. De basis is sterk!)
- **De groepsmissie** (deze zorgt voor een gedragen visie waarbij kinderen als collectief worden aangesproken elkaar te helpen)
- **MirKi training** (als extra aanbod in de ontwikkeling)
- **Mediawijsheid** (als onderdeel bij programmalijs Kennis- en Maakonderwijs)
- **De Kindgesprekken en Klavertje 4-gesprekken** waarbij we de kinderen goed leren kennen en welke een 'boost' zijn voor de relatie.

Doel programmalijs Veilige Leer- en leefomgeving

Eind schooljaar 2021-2022 is het beleid t.a.v. ADHD en autisme aangepast. (o.a. creëren van rustige, prikkelarme omgeving, geven van structurele weerbaarheidstraining, zorgen voor warme overdracht naar VO, afnemen van minder toetsen voor deze leerlingen)

Eind schooljaar 2021-2022 hebben alle medewerkers de basistraining van de Kanjertraining en KanVas succesvol gevolgd en is de Kanjertraining en KanVas op school in uitvoering.

De basistraining is een driedaagse training voor **leerkrachten** en **onderwijsondersteunend personeel**.

OOP ontvangt een Bewijs van Deelname, leerkrachten een certificaat. Er is tevens een thema-ouderavond op de eerste tweedaagse training.



3.4 Programmalijn 4 Aanbod op Maat

Wij hebben een samenwerking bestaande uit 6 basisscholen in Cluster Heuvelland. Binnen dit cluster lopen een aantal gezamenlijke ontwikkelingen met als doel het 'aanbod op maat' op de eigen school en de regio te versterken. Bij deze ontwikkeling is telkens een projectleider die monitort hoe de ontwikkeling verloopt. Bij het continuüm van onderwijs en zorg worden de medewerkers betrokken die vanwege hun specialisme of vanwege hun functie dit kunnen vertalen naar de schoolspecifieke kleur.

De betrokken scholen zijn:

De Kleine Wereld uit Vaals
A Hermkes uit Epen
Klavertje Vier uit Eys
Witheim uit Mechelen
Op de Top uit Vijlen
De Triangel uit Gulpen
SBO Bernardus uit Gulpen



3.5 Overig

Er lopen een aantal ontwikkelingen waar wij direct en indirect mee te maken hebben. Deze ontwikkelingen zullen veel overleg- en implementatietijd van ons vragen. Hoewel deze ontwikkelingen nog niet in het schoolplan stonden (want toen was het nog niet bekend), worden zij nu wel in ons schooljaarplan benoemd. Dit vanwege de grote impact op onze werkzaamheden.

1- Van Eduscope naar ParnasSys

We werken met het leerlingstelsel Eduscope. Dit systeem wordt vanaf augustus 2021 niet meer ondersteund. Wij zijn daarom in april 2021 overgestapt naar een nieuw leerlingstelsel, te weten: ParnasSys. Dit betreft zowel het administratieve gedeelte als het leerlingvolgsysteem, zoals de verslagen oudergesprekken, waarderingen, rapporten, enz. Deze implementatie vraagt tegelijkertijd om een herijking van het gebruik van de juiste sjablonen voor de leerlingendossiers. Tevens het in gebruik nemen van de leerlijnen zal in schooljaar 2021-2022 nog implementatietijd vragen.

2- VVE

Voor- en vroegschoolse educatie (vve) is een onderdeel van het onderwijsachterstandenbeleid (OAB). Het doel van voor- en vroegschoolse educatie is kinderen met een risico op onderwijsachterstand, vanwege kenmerken in hun omgeving, een betere start te geven in groep 3 van de basisschool.

Voorschoolse educatie (ve) is gericht op kinderen tussen 2,5 en 4 jaar oud met (risico op) onderwijsachterstand en wordt verzorgd op een voorschoolse voorziening, zoals een voorschool of kinderdagverblijf. Vroegschoolse educatie is voor het bevorderen van onderwijskansen van doelgroepkinderen in groep 1 en 2 van de basisschool.

Voor- en vroegschoolse educatie heeft betrekking op de volgende aspecten:

- Gerichte toeleiding (vooral via consultatiebureaus) van doelgroepkinderen naar voorschoolse voorzieningen.
- Extra kindplaatsen in voorschoolse voorzieningen voor kinderen die anders niet aan zo'n voorziening zouden deelnemen.
- Verbetering van de structurele kwaliteit (gunstiger staf-kindratio, professionalisering).
- Verbetering van de proceskwaliteit, onder meer door gebruik te maken van een methode voor voor- en vroegschoolse educatie.
- Bevorderen van de ouderbetrokkenheid (bij voorschoolse voorziening/school en thuis).



Hoofdstuk 4 Waar betalen we het van?

Begroting is exclusief de gelden van het Nationaal Programma voor Herstel en Perspectief.

				Realisatie 2019/2020	Begroting 2020/2021	Begroting 2021/2022	Begroting 2022/2023	Begroting 2023/2024
3.1 Rijksbijdragen								
Totaal: 3.1 Rijksbijdragen				€ 1.571.918	€ 1.514.175	€ 1.517.386	€ 1.516.466	€ 1.499.642
3.2 Overige overheidsbijdragen en -subsidies								
Totaal: 3.2 Overige overheidsbijdragen en -subsidies				€ 7.760	€ 7.650	€ 6.200	€ 6.200	€ 6.200
3.5 Overige baten								
Totaal: 3.5 Overige baten				€ 2.277	€ 2.000	€ 2.000	€ 2.000	€ 2.000
				€ 1.581.955	€ 1.523.825	€ 1.525.586	€ 1.524.666	€ 1.507.842
4.1 Personeelslasten								
Totaal: 4.1 Personeelslasten				€ 1.283.253	€ 1.218.639	€ 1.197.212	€ 1.150.556	€ 1.119.452
4.2 Afschrijvingen								
Totaal: 4.2 Afschrijvingen				€ 44.793	€ 48.301	€ 55.717	€ 50.182	€ 40.605
4.3 Huisvestingslasten								
Totaal: 4.3 Huisvestingslasten				€ 88.521	€ 88.720	€ 93.214	€ 96.622	€ 97.094
4.4 Overige lasten								
Totaal: 4.4 Overige lasten				€ 150.090	€ 218.889	€ 205.931	€ 233.962	€ 253.758
				€ 1.566.657	€ 1.574.549	€ 1.552.074	€ 1.531.322	€ 1.510.908
5.1 Financiële baten en lasten								
Totaal: 5.1 Financiële baten en lasten				€ -	€ -	€ -	€ -	€ -
				€ -	€ -	€ -	€ -	€ -
				€ 15.297	€ -50.724	€ -26.488	€ -6.656	€ -3.066

Hoofdstuk 5 Nationaal Programma Onderwijs: steunprogramma voor herstel van perspectief

Het onderwijs is het afgelopen anderhalf jaar veelal door corona beïnvloed. Leerlingen en medewerkers zijn door een jojo van lock-downs, thuisonderwijs en toch weer naar school gegaan. Ondertussen werd er hard gewerkt om de (nieuwe) leerstof te begrijpen en te laten beklijven, maar zeker ook het sociale welzijn positief te laten zijn.

De omstandigheden zijn door COVID 19 anders geweest en daarom heeft de overheid besloten tijdelijk geld vrij te maken voor het onderwijs. Met dit tijdelijk geld kunnen investeringen worden gedaan die zijn gericht op herstel, ontwikkeling, het inhalen van eventuele vertragingen en de ondersteuning van leerlingen en leraren.

In het algemeen zijn er drie factoren die het verschil maken en waar wij ons iedere dag van bewust zijn:

- 1- Een sterk team op een school met een verbetercultuur**
- 2- Gebruik van 'evidence informed' technieken in de klas**
- 3- Extra maatregelen gericht op (mogelijke) achterstanden**

In dit hoofdstuk zullen we deze drie belichten. Tevens dienen de plannen realistisch en duurzaam te zijn. De reeds gemaakte keuzes voor de schoolontwikkeling zijn ten slotte gericht op een goed kwaliteitsaanbod voor onze leerlingen. Ze zijn daarmee onlosmakelijk verbonden met het Plan NPO. Het Plan NPO biedt echter wel de mogelijkheid voor een extra kwaliteitsimpuls welke wij heel graag goed en gedegen zullen inzetten.

Qua duurzaamheid is stichting breed gekozen om voorbij de grenzen van het tijdelijk geld te kijken, maar juist voor effectiviteit van de investering.

De Inspectie van het Onderwijs zal in het toezicht rekening houden met en aansluiten bij de ontstane situatie en de gekozen aanpak in het kader van het Nationaal Programma, onder meer door aandacht te besteden aan de invulling en het effect van de interventies en door aandacht te besteden aan het welbevinden van leerlingen en personeel.

Data schoolscan

Jaarlijks wordt er een diepteanalyse van de medio toetsen van CITO gemaakt. Ook dit jaar heeft dit plaatsgevonden. Naast de methodegebonden toetsen en de observaties door de medewerkers hebben we ook een uitvraag bij de ouders/verzorgers gedaan. Op basis van de gekozen domeinen hebben zij aangegeven waarin de school de NPO-gelden zou kunnen investeren.

Databron: Diepte-analyse

Gebleken is dat we dit schooljaar minder zorgsignalen hebben dan de afgelopen jaren. Dit is een bijzonder gegeven gezien de andere onderwijsvorm die geboden is. Daarnaast kunnen we het goed verklaren. We zien dat een aantal (sub)domeinen zeer nadrukkelijk aan de orde is geweest, terwijl andere (sub)domeinen zich minder voor afstandsonderwijs lenen. Daarbij willen we benadrukken dat de kinderen, ouders en medewerkers gezamenlijk hun schouders eronder hebben gezet.

Uit de harde data blijkt dat de volgende domeinen aandacht behoeven:

Groep 7: Rekenen en Begrijpend lezen

Groep 8: Rekenen en Begrijpend lezen

Groep 3 t/m 6 hebben geen zorgsignalen t.o.v. het landelijk gemiddelde. Wel zit groep 3 betreffende Rekenen aan de onderkant. Groep 6b scoort op Begrijpend lezen lager, maar groep 6a en b in het geheel laat geen zorgsignaal zien.

In alle groepen zien we uitschieters naar boven toe (boven de 60%). Alle groepen scoren met spelling heel hoog boven de 60% lijn. Drie groepen scoren met rekenen boven de 60% lijn. Begrijpend lezen scoort in groep 4 boven de 60% lijn.

Groepen 1 en 2 heeft een aantal individuele zorgvragen betreffende taalontwikkeling (op participatieniveau én op de leesvoorwaarden).

Voor de volledige diepte-analyse verwijzen we naar het betreffende document op school.

Databron: Vragenlijst m.b.t. sociale veiligheid

Na het openen van de basisscholen in februari hebben we de vragenlijst van Vensters PO rondom sociale veiligheid in de groepen 7 en 8 afgenomen. Het resultaat hiervan:

Wat is het welbevinden van de leerlingen? Vinden ze het fijn in de groep en klas?	7,2
Hoe ervaren de leerlingen de sociale en fysieke veiligheid? Voelen ze zich veilig?	8,3
Ervaren leerlingen aantasting van hun sociale en fysieke veiligheid?	9,0

Op zich zijn dit mooie cijfers, echter je streeft naar een 10.

Één kind dat zich niet lekker in zijn vel voelt zitten, is ten slotte één kind te veel.

We hebben ervoor gekozen de VISEON in juni af te nemen, omdat de kinderen al enkele enquêtes hebben ingevuld, CITO toetsen kregen en we de leertijd zo optimaal mogelijk wilden benutten. Daarnaast is het goed om ook een meting na een paar maanden onderwijs te hebben, zodat we een betrouwbaar beeld hebben. Bij het schrijven van dit jaarplan zijn deze resultaten nog niet bekend.

Door het werken in de bubbels waren ook de pauzes gesplitst. We hebben gemerkt dat dit heeft geleid tot minder incidenten. Kinderen hadden meer speelruimte en vonden het merendeels fijn om in kleinere groepen buiten te zijn. Dit heeft er echter wel voor gezorgd dat leerkrachten nauwelijks meer pauze hadden. In de PSA scan van de RIE was dit een duidelijk signaal.

Tijdens de lockdown werd er een steeds groter beroep gedaan op de noodopvang vanwege moeilijker wordende thuissituaties. We merkten dat de rust in de meeste gezinnen wederkeerde toen de scholen weer open gingen.

Databron: Uitvraag ouders en verzorgers

Bij de uitvraag van de ouders is gebleken dat zij de aandacht middels de NPO-gelden het liefst op de voldoende drie domeinen zien:

- 1- Nederlandse taal
- 2- Sociaal emotionele ontwikkeling
- 3- Rekenen

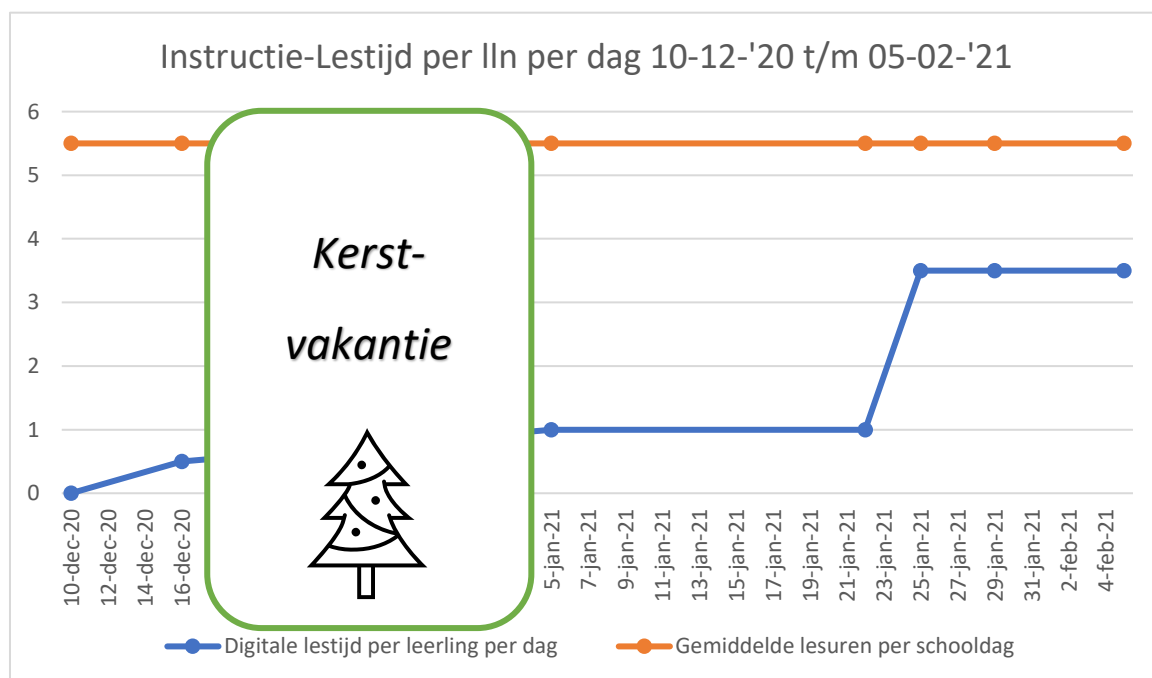
Kennis van de wereld en Motoriek scoorden het laagst.

Databron: Kwaliteit en kwantiteit onderwijsleerproces

1x per twee jaar wordt op onze school een schoolzelfevaluatie afgenomen waarbij alle aspecten van het onderwijs worden meegenomen. Zie hiervoor het betreffende document op school. De ontwikkelpunten die hieruit naar voren zijn gekomen zijn vertaald naar de drie programmalijnen. Deze zijn in dit jaarplan al aan de orde gekomen in voorgaande hoofdstukken.

Tijdens de lockdown hebben we met een bijzondere situatie te maken gehad, namelijk het geven van kwantitatief en kwalitatief afstandsonderwijs. Ne enig voorbehoud werd duidelijk dat we een langere periode afstandsonderwijs zouden verzorgen. Het werken met lespakketjes zou onvoldoende zijn geweest voor deze periode. Het team heeft zich hierop snel op andere mogelijkheden gericht. In eerste instantie was dit het opnemen van instructiefilmpjes en het inrichten van Padlets. Toen de TEAMS omgeving was ingericht en beschikbaar was voor onze leerlingen zijn we overgestapt op de 'live instructielessen' via TEAMS.

Hieronder een overzicht van de lestijd MET leerkracht. Het zelfstandig verwerken van opdrachten in wektaken is hierin niet meegenomen. Het is goed te weten dat wij in deze periode ook de migratie van de devices naar de webbased omgeving INNOVO365 hadden + dat een aanzienlijk deel van ons team in december en januari door corona getroffen was.

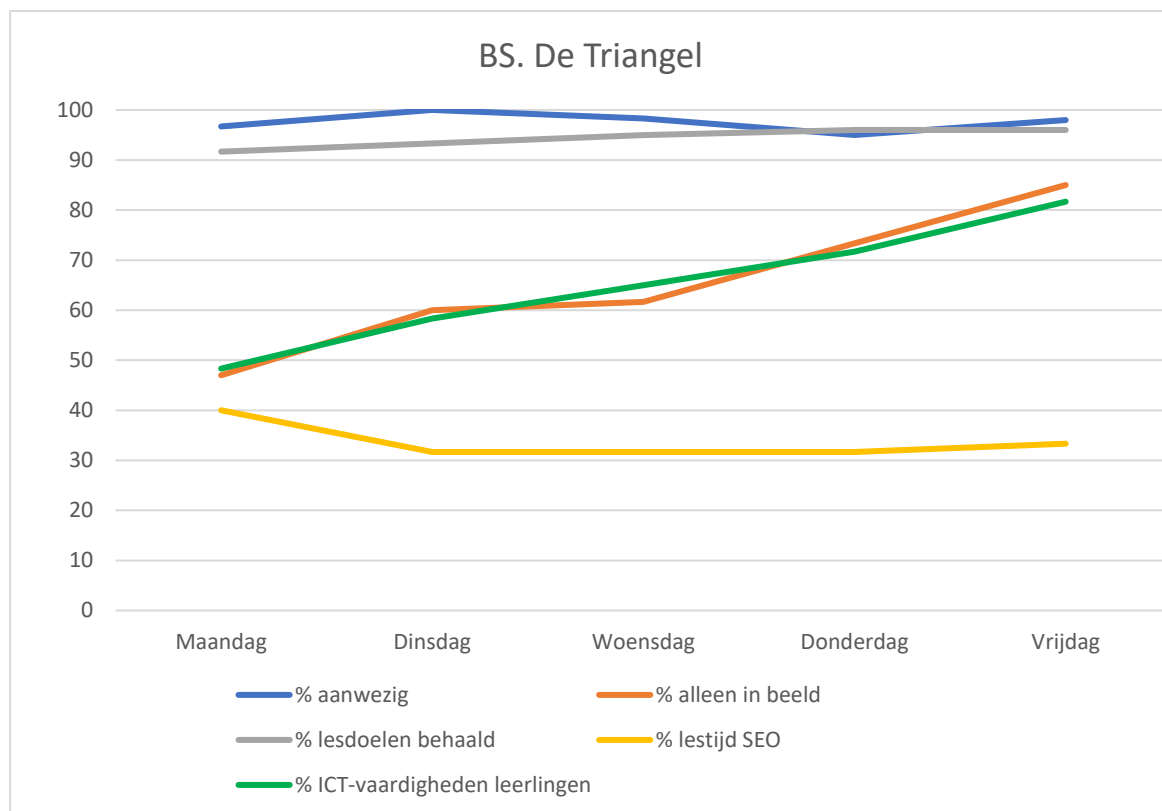


Het afstandsonderwijs kende in januari een kwantitatieve stijging qua leertijd in aanwezigheid van de leerkracht.

Voor een eerste beeld op kwalitatief gebied hebben we de volgende meting gedaan (steekproef):

1. Hoeveel procent van je leerlingen was per lesdag digitaal en/of fysiek (noodopvang) aanwezig?
2. Hoeveel procent van je leerlingen is vrijwel zonder ouders/verzorgers tijdens je lessen in beeld geweest?
3. Hoeveel procent van je vooraf gestelde lesdoelen doelen heb je, aan het eind van de dag, daadwerkelijk behaald?
4. Geef een schatting; hoeveel procent van je digitale lestijd heb je, aan het eind van de dag, kunnen besteden aan SEO-doelen?
5. Geef een schatting; hoeveel procent van je leerlingen is, volgens jou, digitaal zelfredzaam (denk aan zelfstandig microfoon aan-/uitzetten, zelf inloggen etc).

Op 8 februari gingen de scholen weer open. De sociaal emotionele ontwikkeling is toen met 'De Zilveren Weken' gelijk opgepakt.



De volledige analyse is op school beschikbaar.

Qua didactiek hebben de leerkrachten vooral de cruciale leerdoelen behandeld, hetgeen we ook terugzien in de resultaten van de medio CITO-toetsen. Ook hebben ze gewerkt met de methode van de tienminutendidactiek:

- doelgericht stimuleren en observeren,
- korte (her)instructie van aanbod leerstof,
- verwerking coöperatief of individueel,
- focus op product en proces,
- feedback en evaluatie.

*“We zorgen voor een breed perspectief
maar de duiding is voor kortere termijn”
Sjoerd Verheijden*

Om te bepalen waar de aangrijpingspunten voor de vervolgaanpak liggen op groeps- en leerlingniveau zijn we op zoek gegaan naar de verklaringen voor opvallende resultaten en/of ontwikkelingen. Hiervoor maken we gebruik van harde en zachte data.

Schoolverlaters

Eerst zoomen we nog verder in op de ontwikkeling in groep 8. Deze groep gaat onze school verlaten en zal daarom niet worden meegenomen in de acties voor komend schooljaar. De laatste ‘boost’ op school heeft nog voor zichtbare verbetering opgetreden. De Route 8-eindtoets werd voor het eerst afgenomen. Kinderen hebben het adaptieve van deze toets als heel fijn ervaren. Ook het meekijken op de monitor en kinderen een signaal geven als ze te snel werkten werd als prettig ervaren. De kinderen vertelden achteraf dat ze goed hun best hadden gedaan en dat was terug te zien in de resultaten en aan de werkhouding en concentratie tijdens de toets.

De ‘boost’ hield het volgende in (naast het reeds lopende slotoffensief):

- Met rekenen wordt er divergent gedifferentieerd op basis van de adviezen en de eigen doelen die de kinderen stellen. Op thema’s wordt instructie gegeven.
- De kinderen sturen hun eigen ontwikkeling; kind-gesprekken zijn een onderdeel hiervan.
- Een uitdaging stellen voor de Eindtoets vanuit de kinderen, omdat we merken dat door het ‘kansrijk adviseren’ de kinderen denken dat ze er al zijn.
- Inzet onderwijsondersteuner, uitbreiding rekentijd, 10 minuten didactiek om hiaten bij de te werken.

Er wordt landelijk steeds minder naar een eindscore als gemiddeld cijfer gekeken, maar steeds meer naar de referentieniveaus die de kinderen behalen op de drie domeinen:

Leesvaardigheid:

01 van de 31 leerlingen heeft 1F niet behaald; dat is 3,2% t.o.v. 1% landelijk.

05 van de 31 leerlingen hebben alleen 1F behaald; dat is 16,1% t.o.v. 21% landelijk.

25 van de 31 leerlingen hebben 1F en 2F behaald; dat is 80,6% t.o.v. 78% landelijk.

Taalverzorging:

Alle leerlingen hebben 1F behaald; dat is 0% t.o.v. 1% landelijk.

12 van de 31 leerlingen hebben alleen 1F behaald; dat is 38,7% t.o.v. 34% landelijk.

19 van de 31 leerlingen hebben 1F en 2F behaald; dat is 61,3% t.o.v. 65% landelijk.

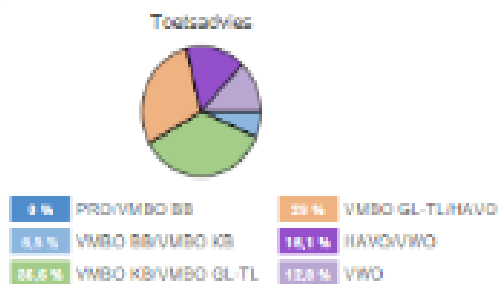
Rekenen:

01 van de 31 leerlingen heeft 1F niet behaald; dat is 3,2% t.o.v. 3% landelijk.

18 van de 31 leerlingen hebben alleen 1F behaald; dat is 58,1% t.o.v. 55% landelijk.

12 van de 31 leerlingen hebben 1F en 1S behaald; dat is 38,7% t.o.v. 42% landelijk.

Opvallend vinden wij dat rekenen minder goed was gemaakt dan taal. Dat hadden we niet verwacht n.a.v. de methodetoetsen en observaties. Bij Getallen en Verbanden zijn de meeste fouten gemaakt. Landelijk was dit bij Verhoudingen en Verbanden. We liggen met een totaalscore van 208 gemiddeld op rekenen net boven 206 van het landelijk gemiddelde.



Als we naar de adviezen kijken van de 31 leerlingen zien we deze verdeling.

Dit komt globaal neer op wat wij als school voorlopig hadden geadviseerd. We hebben bij vier leerlingen het advies aangepast; van VMBO naar HAVO. Dat is 12,9 %.

Duiden van signalen andere groepen

Bij het duiden stellen we ons steeds de volgende drie hoofdvragen:

1. Leren de leerlingen genoeg?
2. Krijgen leerlingen goed les?
3. Voelen leerlingen zich veilig?

Naar aanleiding van de zorgsignalen (zie pagina 21) stellen we ons de volgende deelvragen:

- Hoe verklaren we de zorgsignalen in groep 7?
- Hoe verhoudt zich rekenen tot begrijpend lezen in groep 7?
- Waar komt het verschil vandaan tussen de scores van BL en Spelling en Rekenen?
- Hoe verklaren we de moeizame taalontwikkeling bij de kleuters?

Om dit te analyseren zijn we dieper op de analyses ingegaan. Het volgende is gebleken:

- Groep 7: De trend laat zien dat rekenresultaten wisselend zijn geweest tijdens de laatste vier Medio-metingen. De groep leerlingen lijkt het steeds moeilijker te krijgen met de rekenmaterie. Bij de Bloктоetsen ligt het grootste probleem bij de projecttaken. Cijferen is dit jaar opvallend minder goed opgepikt dan andere jaren. De trend bij begrijpend lezen is eveneens een wisselend beeld, met een negatieve curve.
- In de thuiswerkperiode is heel consequent gewerkt op rekengebied; stap voor stap zijn sommen en strategieën uitgelegd en ingeoeft. Bij cijferen merken we dat de live uitleg veel beter werkt dan online: je kunt de leerlingen dan in elke stap meenemen en veel sneller feedback geven op het proces. Het samen analyseren van de teksten bij begrijpend lezen ging niet zo goed online. Ook zien we dat de kinderen deze opdrachten het minst serieus hebben gemaakt. Bij Spelling was het online onderwijzen gemakkelijker. Er kon meer gespeeld worden met de concentratieboog door telkens korte opdrachten en instructies te geven.
- We zien terug dat de executieve functies nodig zijn: teruglezen in de tekst (bij zowel rekenen als begrijpend lezen), goed en rustig lezen. Executieve functies zoals plannen, organiseren, volgehouden aandacht, taakinitiatie en doelgericht doorzettingsvermogen spelen een grote rol bij het maken van de toets. De focus bij de langere teksten is minder goed vol te houden.
- We merken dat kleuters steeds vaker met een taalachterstand binnenkomen. Vaker heeft dit te maken met een andere thuistaal, maar niet altijd. Tijdens de lockdown is er specifiek aandacht besteed aan deze leerlingen. Een aantal is op de noodopvang opgevangen, maar een aantal was moeizaam in beeld te krijgen. Daarbij is het online lesgeven aan kleuters verre van ideaal. Ze moeten taal ervaren en beleven, niet alleen maar zien of horen.

Onze drie hoofdvragen kunnen wij als volgt beantwoorden:



1. Leren de leerlingen genoeg?

Op het gebied van begrijpend lezen denken we dat de leerlingen een te beperkt aanbod hebben gehad. We denken na over een aanpak hoe we de volgende keer in een thuiswerkperiode dit aanbod kunnen versterken. Met name in de hogere groepen waar de teksten langer worden, merkten we dat de concentratie en de executieve functies sterk onder druk stonden. Van de andere kant zijn onze leerlingen zeer flexibel geworden en heeft het voor prikkelgevoelige leerlingen goed uitgepakt. Zij konden zich thuis beter concentreren. De ICT-vaardigheden zijn sterk gegroeid voor jong en oud.

2. Krijgen leerlingen goed les?

De spellinglessen gingen zeer goed, evenals het technisch lezen. Bij het aanbod van de nieuwe rekenstrategieën konden wij minder snel ingrijpen en feedback geven vergeleken met live lessen in de klas. Bij begrijpend lezen zijn we sinds de schoolopening meters gaan maken. In de klassensituatie is het voor de meeste kinderen gemakkelijker te concentreren. We hebben gelijk de leertijd uitgebreid én we zijn met Junior Einstein gaan werken. Dit werkt positief.

We merken dat het rekenniveau in groep 3 lager is dan dat wij gewend zijn. De groep heeft meer moeite met automatiseren en memoriseren door een zwakkere concentratie en motivatie.

Thuisonderwijs voor kleuters met een taalachterstand is nooit voldoende. De kinderen moeten de taal kunnen beleven, ervaren en deze veelvuldig horen (volgens de Viertakt van Verhallen). Na de schoolopening zijn de kleutergroepen door de instroom groter geworden. Daarbij kennen we in deze bouw nog de personele gevolgen van corona.

Onze leesspecialist van SBO Bernardus is gelijk na de schoolsluiting door De Triangel ingehuurd. Zij is aan de slag gegaan met een specifiek aanbod voor de taalzwakke leerlingen in groep 2 (die naar groep 3 gaan), zodat zij de leesvoorwaarden voldoende beheersen. Er wordt gewerkt met Taal in Blokjes.

3. Voelen leerlingen zich veilig?

De VISEON wordt in juni afgenomen. Op basis van onze observaties, de vragenlijst van Vensters PO, het opnieuw doorlopen van het “forming” proces in de groepsdynamiek én de mening van de kinderen, kunnen we stellen dat de kinderen zich prettig en veilig voelen op school. Wel zien de verbeterpunten, echter deze waren al geconstateerd n.a.v. de schoolzelfevaluatie in het najaar van 2020. De actie hierop is reeds in dit jaarplan meegenomen.

Doen n.a.v. duiden

Van scholen wordt verwacht dat ze op basis van de geformuleerde doelstellingen, passende interventies kiezen om die – met de NPO gelden – uit te voeren binnen het schoolprogramma van schooljaar 2021-2022 (en verder). In de week van 17 mei is de Menukaart ‘interventies NPO’ gepubliceerd. De interventies zijn in internationaal onderzoek effectief gebleken. Ze bieden veel ruimte om de uitvoering ervan aan te passen aan de eigen context van de school en dat is ook noodzakelijk, want:

- de onderzoeken hebben niet plaatsgevonden ten gevolge van een eerdere pandemie;
- de onderzoeksresultaten t.b.v. het effect op leerwinst kennen een niet-Nederlandse oorsprong en vragen om transitie naar de eigen situatie;
- de interventies zijn niet bedoeld voor alle leerlingen (doelgroepen);
- de cijfers t.a.v. de impact van een interventie zijn vaak gebaseerd op gemiddelden en vragen nadere duiding.

Daarnaast vinden wij het belangrijk dat de gekozen interventies de drie belangrijkste factoren in onderwijsaanpak stimuleren:

- 1- Een sterk team op een school met een verbetercultuur
- 2- Gebruik van ‘evidence informed’ technieken in de klas
- 3- Extra maatregelen gericht op (mogelijke) achterstanden



Actie 1:

De gesignaleerde kinderen in groep 1-2-3 vallen op in de screening van ontluikende en beginnende geletterdheid en de observaties. Zij scoren beneden gemiddeld.

Mondelinge taalvaardigheid beïnvloedt de technische leesvaardigheid. Bij taalontwikkeling gaat het om de combinatie tussen de taalinhoud (semantiek), de taalvorm (fonologie, morfologie en syntaxis) en het taalgebruik (pragmatiek). Een taalachterstand kan een kind op achterstand zetten. Kinderen die een taalachterstand* hebben op het moment dat ze leren lezen en schrijven, behalen op latere leeftijd vaak slechtere resultaten bij het lezen.

Doel 1:

Opbrengsten:

- De kinderen hebben een passend taalaanbod ontvangen, waarbij herhaling en intensivering van het basisaanbod leidend zijn, hierbij vanzelfsprekend rekening houdend met de leeftijdscategorie.
- De groepsleerkrachten zijn in staat om de adviezen die door de experts gegeven worden te vertalen naar het didactisch en gedifferentieerd handelen in de groep.
- Ouders worden als partner meegenomen in de werkwijze en op de hoogte gebracht van de leervorderingen van hun kind, waarbij ze, indien mogelijk, zelf actief participeren.
- De kinderen op de volgende vijf leergebieden (eind groep 2) minimaal gemiddeld scoren: mondelinge taalvaardigheid, fonologisch en fonemisch bewustzijn, kennis van de geschreven taal / letterkennis, woordenschat en begrijpend luisteren.

Er worden in samenspraak met de lb'er van de school groepsdoelen geformuleerd voor een periode van 7 weken. Er is bewust gekozen voor een periode van 7 weken; dit past binnen de planning van schoolvakanties. De orthopedagoog van BCO begeleidt de activiteiten gedurende 2x 45 minuten per week, waarbij herhaling en intensivering van het taalaanbod leidende principes zijn.

Elke 7 weken maakt de orthopedagoog een kort verslag van de bevindingen en vorderingen, deelt deze met de lb'er en de groepsleerkrachten en worden nieuwe doelen voor de komende 7 weken geformuleerd door de lb'er van de school in samenwerking met de orthopedagoog en de projectleider/onderwijskundige van BCO.

De ontwikkeling wordt gemeten met de toets beginnende geletterdheid. Daarnaast vullen de betreffende leerkrachten de signaleringslijst voor kleuters 2.0 (Protocol Preventie van Leesproblemen - groep 1 en 2 (Expertisecentrum Nederlands)) twee keer per jaar in (januari en juni).

Interventie 1:

Uit de menukaart kiezen wij de volgende interventies uit als aanpak:

- Uitbreiding onderwijs binnen de reguliere lestijd
- instructie in kleine groepen
- Leren van en met medeleerlingen
- Gesproken taal interventies

* Een taalachterstand is niet hetzelfde als een taalontwikkelingsstoornis (TOS). Bij een TOS is er meer aan de hand. Er is iets mis met het aangeboren vermogen om taal te leren. Het proces van taalontwikkeling verloopt afwijkend doordat de hersenen taal niet optimaal verwerken. Alleen meer aanbod helpt dan niet.



Actie 2

Aanvankelijk rekenen gaat over optellen en aftrekken, redeneren, rekenen met getallen tot en met twintig en over formeel tellen met grotere getallen. Goed leren rekenen is een belangrijke voorwaarde voor succes op school én in de huidige en toekomstige samenleving. Rekenen is voor een groot deel taal. Het een kan niet zonder het ander. Het begrijpen van rekentaal is van belang om goed te kunnen rekenen. Rekenen in groep 3 is anders van aard dan rekenen vanaf groep 4. Door te kiezen voor een andere methodische aanpak (Semsom) willen we het startniveau versterken.

In de andere aanpak willen we meer:

- Bewegend en spelend leren
- Samenwerkend leren
- Automatiseren aan de hand van de rekenmuur van Bareka
- Één doel per week
- Eigenaarschap (kinderen houden bij welke leerdoelen ze bereikt hebben en aan welke leerdoelen ze werken)

Doel 2

Somsom werkt vanuit het principe van formatief handelen. Er worden hoge, reële doelen gesteld. De kinderen krijgen eigenaarschap en houden zelf ook hun leerdoelen bij. Leerlingen scoren minimaal 80% op de bloктоetsen.

Streefniveau: Het groepsniveau van groep 3 bij Cito Rekenen is minimaal een III.

Streefniveau: 70% van de leerlingen uit groep 3 scoort boven de landelijke lijn.

Interventie 2

Uit de menukaart kiezen wij de volgende interventies uit als aanpak:

- Leren van en met medeleerlingen
- Directe instructie
- Feedback
- Beheersingsgericht leren

Middels een andere methodisch aanpak die zich beter richt op de bovenstaande vier interventies is het onderwijs doelmatiger binnen de beschikbare lestijd.



Actie 3

Bij begrijpend lezen achterhaalt de leerling tijdens het lezen de betekenis van taal. Door de juiste leesstrategie bij het tekstdoel te leren kiezen, kan hij de informatie vinden die hij nodig heeft om een opdracht te maken of taak uit te voeren. In de bovenbouw leren kinderen hun leesgedrag steeds beter te plannen, controleren en corrigeren. Doelgericht lezen neemt een belangrijke plek in, net als het herkennen van kenmerken van tekstsoorten. Ook krijgen ze door veel te oefenen met teksten en expliciete instructie over leesstrategieën meer zicht op de structuur van teksten. Daarnaast oefenen ze in samenvatten.

Ook bij effectief rekenen hebben we te maken met een goede beheersing van Begrijpend lezen, maar ook van het gebruik van executieve functies, zoals abstraheren en logisch denken. Daarnaast zijn rekenmethodes in groep 7-8 afgestemd op een doorgaande lijn naar HAVO/VWO. Een leerling op VMBO niveau zal met het aanbod meer moeite hebben, maar dat wil niet zeggen dat het niet te leren is. Deze kinderen hebben extra tijd en herhaling nodig. Daarnaast is het juist goed dat ze in een heterogene groep de instructie krijgen. Wel hebben ze baat bij verlengde instructie op hun denkniveau gericht. Het vraagt om sterke convergente differentiatie, maar ook om leren van en met elkaar en eigenaarschap.

Doel 3

Ons doel is om het niveau van begrijpend lezen en rekenen te verhogen door zowel op strategiegebruik in te zetten, maar ook op eigenaarschap en executieve functies.

Dit dient zich als volgt te uiten op de Route 8-toets:

Leesvaardigheid:

Minimaal 100% van de leerlingen in groep 8 behaalt minimaal 1F.

Minimaal 80% van de leerlingen in groep 8 behaalt 1F en 2F.

Rekenen:

Minimaal 100% van de leerlingen in groep 8 behaalt minimaal 1F.

Minimaal 45% van de leerlingen in groep 8 behaalt 1F en 2F.

Interventie 3

Uit de menukaart kiezen wij de volgende interventies uit als aanpak:

- Leren van en met medeleerlingen
- Directe instructie
- Feedback
- Beheersingsgericht leren
- Uitbreiding onderwijs binnen reguliere lestijd
- Technieken voor begrijpend lezen
- Instructie in kleine groepen / Individuele instructie

Leerkrachten dienen gefaciliteerd te worden om daadwerkelijk met feedback en beheersingsgericht leren aan de slag te gaan, maar ook om zwakke lezers/rekenaars verlengde instructie te geven.

We gaan dit als volgt doen:

- Inhuren van een muzikleerkracht* die zelfstandig voor een groep leerlingen mag staan, waardoor de leerkracht tijd krijgt om kindgesprekken te houden;
- Uitbreiden onderwijsondersteuning;
- Nascholing betreffende executieve functies 'breinhelden' en implementatie executieve functies in onze aanpak.

In de basisformatie spelen we hier op in door:

- Inzetten van een LIO-leerkracht om zodoende een gespecialiseerde leerkracht meer mogelijkheden te bieden om haar expertise in te zetten bij (groepjes) kinderen;
- Uitbreiden van leerkrachten in de bovenbouw, zodat grotere groepen vaker gesplitst kunnen worden. In de splitsing is het van belang de convergente differentiatie te bewaken.

Executieve functies

In schooljaar 2020-2021 is er door de CPO-er basisinformatie verzorgd over de executieve functies. Deze kennis dient concreet te worden omgezet naar vaardigheid en tools in de klas, zodat het geen abstract begrip blijft.

Twee leerkrachten zullen de nascholing volgen die behoort bij de concrete aanpak 'breinhelden', die uitgaat van de krachten van het kind (zie afbeelding).

Op basis van de ervaringen wordt wel of niet besloten om over te gaan tot aanschaf van de methode. Deze methode spreekt ons nu zeer aan, doch vraagt om verdere bezinning vooraleer over te gaan tot aanschaf.



*Er wordt bij deze actie bewust gekozen voor muziekonderwijs door een gespecialiseerde leerkracht, omdat in iedere muzikles onbewust aan executieve functies wordt gewerkt. Door informatie en prikkels uit de omgeving waar te nemen, te selecteren en met elkaar te combineren, kan iemand bijvoorbeeld het verschil tussen hard en zacht horen en de bewegingen van het lichaam grotendeels besturen (Beets-Kessens, et al., 2003).

Muziek kan helpen deze taken in de hersenen te versterken (Thaut, 2005). Muziek maken en naar muziek luisteren verbetert bovendien de integratie tussen de twee hersenhelften, en deze integratie vormt zich actief tijdens de kindertijd. Als de hersenhelften beter samenwerken, is dat goed voor de executieve functies.

Inzet van de NPO-gelden

In hoofdlijnen gaat het om een bedrag per leerling van €700 in schooljaar 2021-2022 en €500 in schooljaar 2022-2023. De *achterstandsmiddelen* zijn €250 per 'punt' en zijn toegekend voor schooljaar 2021-2022. Op basis van resultaat en evaluatie volgt toekenning voor schooljaar 2022-2023.

Onze stichting heeft ervoor gekozen om voorbij de tijdelijkheid van deze financiële injectie te kijken, maar vooral naar effecten op korte, maar ook (middel)lange termijn te kijken. Duurzaam investeren in kwaliteit voor het beste onderwijs voor de kinderen.

Concreet betekent dit dat op basis van ons leerlingenaantal op 1 okt 2020 wij uitgaan van € 82.500 per jaar in de komende vier jaren.

De inzet van de NPO-gelden is als volgt:

Onderwijsondersteuner wtf 0,4	€ 19 100
Vakdocent muziek	€ 27 000
Taalspecialist taalontwikkeling groep 1 t/m 3	€ 18 200
Materialen / nascholing (bijv. executieve functies)	€ 18 200



Basisschool De Triangel
Willem Vliegenstraat 7
6271 DA Gulpen