



Schoolgids 2021-2022



Basisschool De Triangel



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)



SBO Bernardus



BS De Triangel

Ontwikkeldoelen

Formatief handelen

Ieder kind heeft kindgesprekken en heeft een portfolio

Iedere klas werkt met een datamuur

Wij geven rekenles vanuit de rekendoelen

Kennis- en maakonderwijs

Ieder kind en medewerker is digitaal geletterd

We hebben een doorgaande lijn en schoolafspraken

We zetten actief in op ontwikkeling van executieve functies

Veilige leer- en leefomgeving

We werken in alle groepen met de Kanjertraining

We observeren en volgen met KANVAS

Onze omgeving is geschikt voor een kind met ADHD/ Autisme

Aanbod op maat

IADK
We signaleren kinderen met hoog-begaafdheid

IADK
We bieden aanbod op maat voor kinderen met hoog-begaafdheid

IADK
Het Duiden en Doen van CITO's leidt tot aanbod

Overig

van Eduscope naar Parnassys

IADK
Het doelgroepen-beleid is beschreven

IADK
We kunnen direct schakelen naar onderwijs op afstand

Onze ontwikkeldoelen

Zie ons schooljaarplan voor de uitwerking van deze doelen.

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van BS De Triangel. De schoolgids laat zien wat u als ouder van ons mag verwachten en waar wij ons als team voor willen inzetten.

Basisschool De Triangel is gelegen in het prachtige Heuvelland, in Gulpen. Samen met SBO Bernardus zitten wij in gebouw De Kindercirkel. Wij werken samen waar wenselijk en apart waar nodig. Samen zorgen wij voor Passend Onderwijs.

In het schooljaarplan vindt u de voorgenomen ontwikkelingen. Deze staat ook op onze website: www.bs-triangel.nl. Wij willen u graag inzicht geven in de achtergronden van waaruit wij werken:

- wat is onze missie, onze identiteit, wat zijn onze doelen,
- wat leert uw kind in onze school,
- hoe willen wij dat zo goed mogelijk vormgeven, enzovoort.

Wij vinden het belangrijk dat u op de hoogte bent van onze manier van werken op school. Samen met u willen wij in deze belangrijke periode een goede basis leggen voor de verdere ontwikkeling van uw kind.

De verwijzingen naar de uitgebreidere informatie rondom een bepaald onderwerp kunt u via de website van onze school vinden, of rechtstreeks via www.innovo.nl (ga naar www.innovo.nl en klik op SCHOLEN of OUDERS in de menubalk: aanvulling schoolgids).

Natuurlijk kunt u alle, in de schoolgids benoemde onderwerpen, rechtstreeks met de school bespreken.

Namens al mijn collega's wens ik u veel leesplezier toe.

Christa Somers-Schneiders,

directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

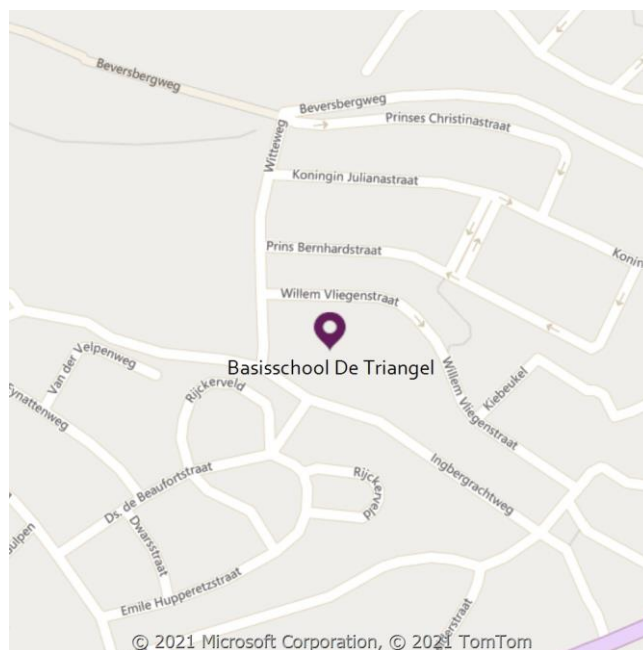
Contactgegevens

Basisschool De Triangel

Willem Vliegenstraat 7

6271DA Gulpen

- ☐ 0434506150
- ☐ <http://www.bs-triangel.nl>
- ☐ info.triangelg@innovo.nl



Schoolbestuur

Stichting INNOVO - Onderwijs op Maat

Aantal scholen: 44

Aantal leerlingen: 9.207

<http://www.innovo.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Christa Somers	christa.somers@innovo.nl
Adjunct-directeur	Bart Goffin	bart.goffin@innovo.nl

Bart Goffin is adjunct in opleiding.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Sg. Passend Onderwijs Maastricht en Heuvelland PO.

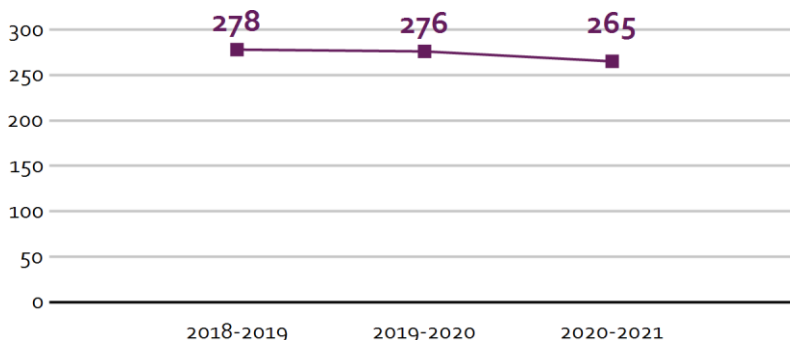
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2020-2021



2020-2021

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Triangel is de reguliere basisschool van Gulpen. Op teldatum 1 oktober 2020 telde onze school 265 leerlingen, verdeeld over 11 groepen. Met dit leerlingenaantal zitten we boven de leerlingprognose. De prognose laat ieder jaar een daling zien.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

identiteit

hoge verwachtingen

samen lerend onderweg

planmatig

samen verantwoordelijk

Missie en visie

De Triangel neemt als samenwerkingsschool in de gemeenschap een belangrijke plaats in. We hechten aan waarden en normen, waarbij we kunnen spreken van vernieuwing in samenspel met traditie. Onze missie bestaat uit het bieden van een degelijke basis aan kinderen om een leven lang te leren, zodat zij zich voortdurend kunnen ontwikkelen, aansluiting verwerven met het voortgezet onderwijs en uiteindelijk als actief burger in onze samenleving functioneren. Onze school heeft kwaliteit, innovatie en partnerschap hoog in het vaandel staan.

De specifieke missie van De Triangel is: We gaan uit van kwaliteiten en talenten van leerling en leerkracht. We hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen en alle medewerkers. We spreken ons

vertrouwen uit over wat kinderen kunnen en waarbij kinderen leren verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leerproces.

De Triangel is een school waar veiligheid en geborgenheid heerst, waar de ontwikkeling van zelfstandigheid voorop staat. De Triangel is een school waar het creëren van een optimaal zelfvertrouwen nagestreefd wordt. Vanuit deze doelen biedt onze school gedegen en vernieuwend onderwijs aan. Wij hebben elkaar hard nodig. We leven in een veranderende maatschappij. Steeds meer opvoedende taken komen op school terecht. Samen met SBO Bernardus staan we open en zien het belang van reflectie op het handelen van ons en op de omgeving. Samen zijn we onderweg: leerlingen, ouders en leerkrachten. We maken gebruik van school- en groepsdoorbrekend onderwijs. We willen leerlingen zelf verantwoordelijk maken voor hun ontwikkeling.

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van belang: interactief lesgeven, onderwijs op maat geven, gevarieerde werkvormen hanteren, een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen, kinderen zelfstandig (samen) laten werken en het geven van procesgerichte feedback.

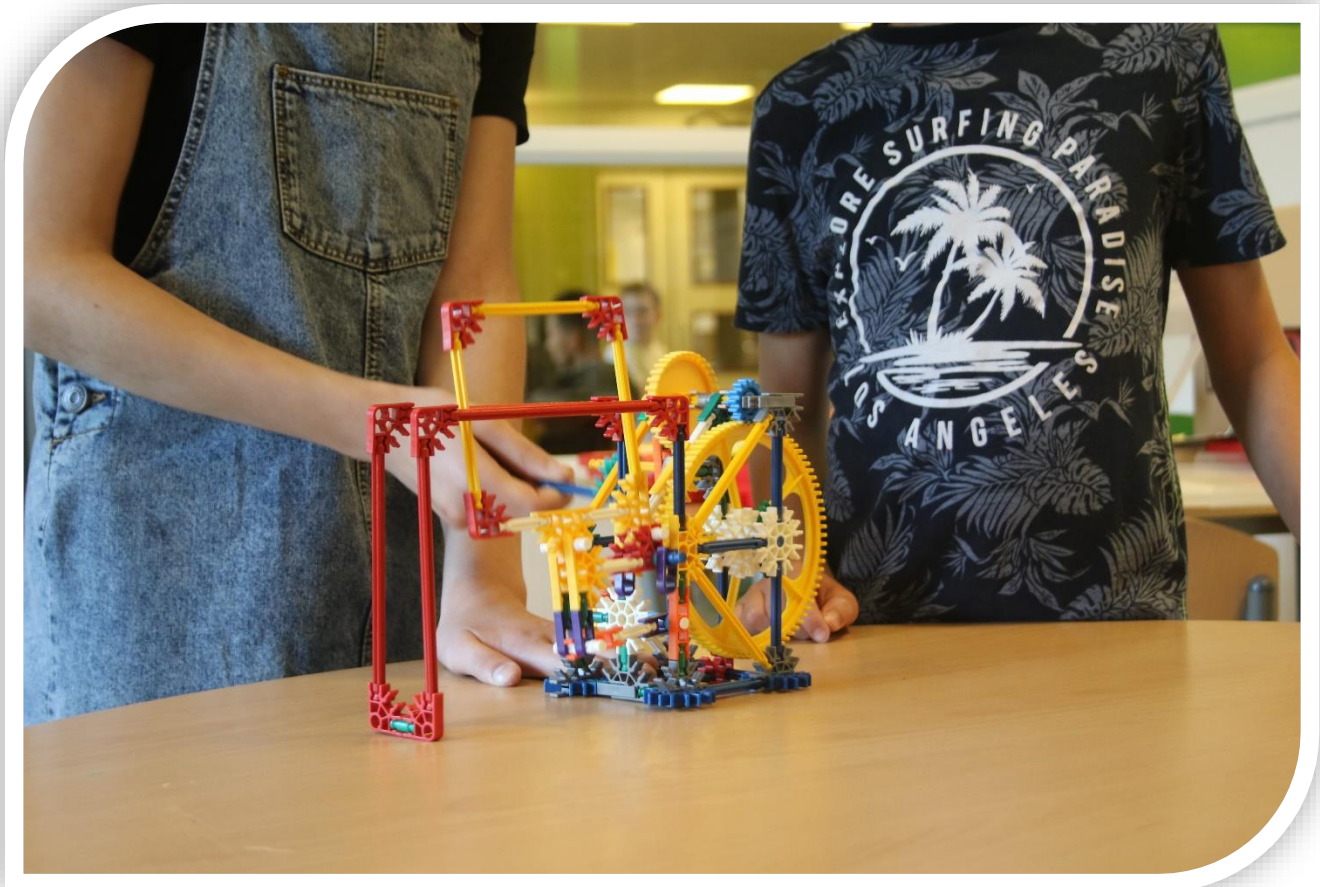
Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen zich dat op verschillende manieren eigen maken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde en/of verrijkte instructie aan de instructietafel. Het leren kan bemoeilijkt worden door extra ondersteuningsbehoeften. Voor deze kinderen is een zorgstructuur opgezet.

Identiteit

Sinds 2013 is de school gehuisvest in het kindcentrum "de Kindercirkel". In 2008 zijn we samen met SBO Bernardus het traject 'zorgSaam' gestart en is er goed nagedacht over de inrichting van het gebouw. We hebben ervoor gekozen om de groepen van leerlingen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar te plaatsen rondom één leerplein. Op deze manier kan er optimaal samen gewerkt worden tussen leerlingen en leerkrachten van beide scholen. De afgelopen schooljaren is er door deze goede samenwerking al veel bereikt. Leerkrachten werken intensief samen en er wordt veel expertise en kennis met elkaar gedeeld.

Passend onderwijs vraagt van ons, ons schoolbestuur en het samenwerkingsverband dat we kritisch blijven kijken hoe we ons onderwijs organiseren. Meer kinderen moeten binnen basisscholen een gepast onderwijsarrangement krijgen. Onze samenwerking kan, mede door de inzet van onze mensen in de expertisepool, nog verder geïntensiveerd worden. In een continue veranderende en steeds complexere wereld waar voortdurend nieuwe kennis en inzichten ontstaan, vele ontwikkelingen plaatsvinden, worden algemene en specifieke vaardigheden en competenties verwacht. Wij creëren daarom een breed aanbod binnen de leeromgeving van onze school. We stimuleren de nieuwsgierige houding en het kritisch denken en doen van de leerling. Wij zien creativiteit als een vermogen om op een geheel eigen wijze oplossingen te bedenken en tot uitvoer te brengen voor de vele vragen en problemen die er zijn. Echter creativiteit is geen generieke vaardigheid en dus apart aan te leren.

Elk kind heeft een bepaald palet van kennis, vaardigheden, competenties en ervaringen in huis. Wij stimuleren het kind om dit steeds verder uit te breiden. We laten het kind experimenteren, onderzoeken, uitproberen, constateren, evalueren en reflecteren, want dit zijn belangrijke aspecten van het creatieve proces. Op deze wijze verkent en ontwikkelt elke leerling zijn eigen kwaliteiten en sterke kanten. We noemen dit de talenten van het kind. Een kind dient zich bewust te zijn van zijn eigen sterke kanten en kwaliteiten.



2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Ieder schooljaar bekijken we welke combinatieklassen er gevormd moeten worden. De indeling van combinatiegroepen vindt plaats op basis van ontwikkeling bij de leerling, beoordelingen, scores, vriendschappen. De instructielessen worden in het algemeen in de groep aangeboden. Na de eerste instructie kunnen groepen leerlingen op het leerplein aan de slag met hun opdrachten (en takenkaart). In het groepslokaal wordt extra instructie gegeven.

Binnen onze school zijn er 11 (stam)groepen. Leerlingen zijn verdeeld in jaargroepen; er zijn een aantal homogene groepen en een aantal combinatiegroepen. Ons onderwijs kenmerkt zich door 'anders organiseren'. We stellen ons steeds opnieuw de vraag: 'hoe kunnen we door slimmer te organiseren nog beter tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen'.

Voorbeelden hiervan zijn:

Schooldoorbrekend technisch lezen: Het technisch lezen is georganiseerd in instructiegroepen. In een instructiegroep zitten leerlingen van basisschool De Triangel en SBO Bernardus met hetzelfde niveau bij elkaar.

Werken in instructiegroepen: Binnen onze school wordt er, naast de schooldoorbrekende leesgroepen met SBO Bernardus, gewerkt met instructiegroepen voor de vakken rekenen, begrijpend lezen en spelling. Kinderen met gelijke instructiebehoeften worden bij elkaar geplaatst in één groep en ontvangen instructie door een leerkracht. Er is, per jaargroep en per genoemd vakgebied, een instructiegroep voor de basisaanpak, een groep kinderen die verlengde instructie krijgt en een groep die verkorte instructie krijgt. Indien nodig wordt een leerling in het leerstofaanbod van een ander leerjaar geplaatst. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders. De stamgroepleerkracht wordt door de instructiegroepleerkrachten op de hoogte gehouden over het functioneren van uw kind. Als u informatie wenst over zaken die uw kind betreffen dan moet u altijd eerst contact opnemen met de stamgroepleerkrachten. De leerkracht is de spil in de zorg voor zijn stamgroepleerlingen.

'Anders organiseren' in de kleuterbouw: In de kleutergroepen worden de leerlingen die op (ongeveer) hetzelfde ontwikkelingsniveau functioneren geclusterd. Er zijn vier groepen gevormd en deze groepen rouleren naar de verschillende instructieactiviteiten (taal, rekenen, fijne motoriek, grove motoriek).

Talentontwikkeling:

Talentontwikkeling (creatieve vakken) vindt schooldoorbrekend plaats in onze lijn: Kennis- en Maakonderwijs.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
taal	 2 u 30 min	 2 u 30 min
rekenen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
beweging en spel	 3 uur	 3 uur
beeldende vormgeving*	 2 uur	 2 uur
muziek*	 1 uur	 1 uur
schrijfonderwijs	 1 uur	 1 uur
sociaal-emotionele vorming + Leefstijl	 3 uur	 3 uur
zelfstandig werken/hoekenwerk*	 3 uur	 3 uur
Speelplezier (spelontwikkeling)*	 3 uur	 3 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Verkeer*	 30 min	 30 min
Maak-onderwijs	 1 uur	 1 uur
zelfredzaamheid	 1 u 30 min	 1 u 30 min

* De school werkt met de Speelpleziermethodiek, waardoor er een bepaalde overlap zit in de aangegeven vakken.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 uur	 5 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 uur	 4 uur
Taal	 5 u 45 min	 6 u 30 min	 6 uur	 6 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 45 min	 1 uur	 2 uur	 2 uur	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 30 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Engelse taal			 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Schrijven	 1 u 45 min	 1 uur	 1 uur	 30 min		
Zelfstandig werken	 1 u 30 min	 1 u 45 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 uur	 2 uur
Verkeer	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Leefstijl	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Technieklokaal
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Leerkeuken
- Toilet voor mindervaliden

2.2 Het team

De directie van de school bestaat uit de directeur en de adjunct-directeur (in opleiding). Zij voeren beiden ook de directie over SBO Bernardus. De directie vormt samen met de interne begeleiders het managementteam van de school. De volgende functies zijn er binnen school: leerkracht, onderwijsondersteuner, conciërge, administratieve kracht, specialist jonge kind, logopedist, ergotherapeute, intern begeleider, adjunct-directeur, remediaal specialist (inhuur) en orthopedagoog (inhuur). Daarnaast zijn er leerkrachten die zich de afgelopen jaren gespecialiseerd hebben. De meeste medewerkers werken al meerdere jaren binnen onze school. Regelmatig stromen nieuwe medewerkers in. Begeleiding en ondersteuning is voor deze nieuwe medewerkers gewenst, zeker gezien ons concept, de werkwijze en de samenwerking met SBO Bernardus. De leeftijd van de medewerkers is gevarieerd in leeftijdsopbouw.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Muziek

Verlof personeel

Vervangingsbeleid moet bijdragen aan kwalitatief goed onderwijs. Vervangingsbeleid wordt tevens vormgegeven vanuit het principe van goed werkgeverschap (we gaan uit van voldoende ruimte voor medewerkers om hun taak uit te voeren, stellen hen in staat onder optimale omstandigheden een bijdrage te leveren aan de bestuurlijke opgave van de organisatie en houden ons aan de cao-afspraken). Vervangingsbeleid wordt echter ook bepaald door bedrijfseconomische principes (het beheersen van de kosten opdat de beschikbare middelen rechtmatig, maar ook doeltreffend worden ingezet).

Wij maken gebruik van de volgende vervangingsmogelijkheden:

1. Werkzaamheden worden door de afwezige medewerker op een later tijdstip zelf uitgevoerd (al dan niet binnen de al overeengekomen werktijd)
2. Werkzaamheden worden overgenomen door een reeds ingeroosterde medewerker
3. Werkzaamheden worden overgenomen door een medewerker die gepland verlof verzet
4. Inzet van een medewerker voor vervangingswerk in vaste dienst (flexibele schil)
5. Inzet van een medewerker extern
6. Tijdelijke uitbreiding van de aanstelling c.q. benoeming van een medewerker die reeds in vaste of tijdelijke dienst is (tijdelijke taakuitbreiding)
7. Aanstelling c.q. benoeming in een tijdelijk dienstverband met vaste einddatum t.b.v. diverse vervangingswerkzaamheden
8. Aanstelling c.q. benoeming in een tijdelijk dienstverband t.b.v. één specifieke verlofsituatie voor de duur van die verlofsituatie
9. Inzet van onderwijsondersteuner(s)
10. Flexibele inzet van ambulante medewerkers (max 2x per trimester)
11. Noodmaatregelen toepassen*

* Noodmaatregelen komen aan de orde als geen van bovengenoemde 10 opties mogelijk zijn, dan wel ze allemaal ongeschikt zijn in een bepaalde situatie. Maar ook indien er geen financiële middelen meer beschikbaar zijn om een bepaalde optie in te zetten. Voorbeelden van noodmaatregelen zijn:

- o Groepen samenvoegen.
- o Ouders informeren hun kind geen onderwijs te kunnen bieden.

Bij het toepassen van maatregelen gelden de volgende richtlijnen:

- Een klas niet onevenredig belasten. Dat wil zeggen dat noodmaatregelen verspreid worden.
- Kleuters worden in principe niet verdeeld over oudere leerjaren. In voorkomend geval neemt een leerkracht een kleuterklas over en wordt een oudere groep verdeeld.
- Indien mogelijk worden ouders minimaal twee dagen van tevoren geïnformeerd wanneer de school een dag geen onderwijs kan bieden; de school informeert tevens de buitenschoolse opvang in voorkomend geval.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderdagverblijf Hupsakee* en *Peuterspeelzaal de Slotmuisjes*.

De ontwikkeling van kleuters wordt gekenmerkt door grote behoefte aan beweging, herhaling en spel. Dit is waarom we binnen de school werken met de Speelpleziermethodiek. Het bevorderen van de totale ontwikkeling van het jonge kind gebeurt door het observeren, stimuleren, begeleiden en verrijken van spelactiviteiten. Spelactiviteiten zorgen voor veel kansen op het sociaal- emotionele vlak, maar zijn ook essentieel voor de cognitieve ontwikkeling, omdat ze taal en denken beïnvloeden. Binnen ons ontwikkelingsgericht onderwijs wordt gesteld dat wanneer het onderwijs betekenis heeft voor een kind, zijn betrokkenheid en daardoor zijn leeropbrengst hoger zal zijn dan wanneer dat niet het geval is. Spel wordt niet alleen gezien als een natuurlijke, spontane neiging van jonge kinderen, maar ook als een sociaal-culturele activiteit van mensen.

Ons onderwijs is gericht op actief burgerschap, sociale integratie en op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Binnende spelactiviteiten wordt er geleerd. Belangrijk is dat er een zone van naaste ontwikkeling tot stand komt. Niet alleen leerlingen spelen samen, maar ook leerlingen en leerkracht. Door middel van dit samenspel en gedegen observaties wordt duidelijk welke interventies er nodig zijn om kinderen een steuntje in de rug te geven om iets nieuws te leren, adequater te handelen of zelfstandiger te denken.

Leermomenten worden door de leerkracht tijdens het spel opgespoord, zodat het doelgerichte leren een onderdeel wordt van het spel. Doelen worden nagestreefd, maar er blijft constant oog voor het onvoorspelbare. Kinderen beslissen voor een groot gedeelte zelf in welke hoek ze gaan werken en wat ze daar doen. Dit bevordert dat vanuit hun intrinsieke motivatie werken, zo speelt eigenaarschap ook bij het jonge kind al een grote rol. Doordat de leerkracht hun hierin begeleid en observeert hebben de kinderen niet in de gaten dat de leerkracht met ze werkt maar krijgt de leerkracht wel een duidelijk beeld van het kind. Omdat ontwikkelingsprocessen van jonge kinderen niet ordelijk en geleidelijk verlopen, zijn gedegen observaties erg belangrijk. Hiervoor gebruiken wij observatiemiddelen die passend zijn bij het aanbod en horen bij de methodiek. Er wordt rekening gehouden met de rijping van de hersenen en er is kennis van het motorische aspect bij het didactische leren. Toetsen worden bij het jonge kind dan ook alleen gebruikt als middel om observaties te staven of om aan het denken gezet te worden. Op deze manier wordt er steeds getracht de juiste aanpak te kiezen, zowel voor de individuele leerling als voor de gehele groep.

Binnen gemeente Gulpen-Wittem zijn we ook gestart met Voor- en vroegschoolse educatie (VVE). Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

We willen nadrukkelijk aanhaken op reeds ingezette ontwikkelingen, met name:

- Werken met datamuren in de klassen.
- De vier sleutels in het lesgeven, waaronder 'het stellen van doelen' en 'de kortste weg naar Rome'.
- Het voeren van kindgesprekken en de data hieruit inzetten voor het onderwijs.
- De implementatie van Digikeuzebord en de rijke data die dit systeem ons geeft.

Door Corona zijn de onderwijsontwikkelingen niet volgens plan verlopen. Daarom is gekozen voor een herijking. Deze herijking heeft geleid tot een aantal programmaliijnen. De eerste drie programmaliijnen zijn voor beide scholen met uiteraard de schooleigen kleur erin. De vierde programmaliijn is specifiek voor Triangel of Bernardus en de vijfde programmaliijn betreft ontwikkelingen die van extern onze school binnen komen.

Formatief handelen:

Ieder kind heeft kindgesprekken en een portfolio. Er wordt gewerkt met een datamuur. Door het collectief aanspreken ontstaat er meer samenwerking waarbij kinderen elkaar leren leren.

Kennis- en maakonderwijs:

Ieder kind en medewerker is digitaal geletterd, er is een doorgaande lijn en schoolafspraken en er wordt actief ingezet op ontwikkeling van executieve functies.

Veilige leer- en leefomgeving:

Alle groepen werken met de Kanjertraining, observeren en volgen met Kanvas. Onze omgeving is geschikt voor kinderen met ADHD/Autisme.

Aanbod op maat:

Kinderen met hoogbegaafdheid signaleren en een voor hen passend aanbod voor hen bieden.

Overig:

- Van Eduscope naar ParnasSys
- Direct kunnen schakelen naar onderwijs op afstand

Zie ons schooljaarplan voor de uitwerking.

Hoe bereiken we deze doelen?

De (gewenste) ontwikkelingen passen binnen het formatief handelen. Door dit samen te voegen in één programmaliijn met een heldere en duidelijke visie zullen de diverse onderdelen verbonden gaan worden. Ze passen en horen bij elkaar en zijn geen aparte ontwikkelingen. Ze doen allen recht aan het formatief handelen: bieden van de juiste kansen voor de kinderen!

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

BS. De Triangel en S.B.O. Bernardus zijn samen gehuisvest in de Kindercirkel. Elke school heeft zijn eigen concept afgestemd op o.a. de eigen leerling-populatie. Echter daar waar mogelijkheden zijn, zijn de concepten op elkaar afgestemd en wordt er samengewerkt. Wij vinden een goed pedagogisch klimaat erg belangrijk. De basis hiervoor wordt gelegd door een optimale samenwerking met ouders, bestuur en natuurlijk de kinderen. De leerlingen komen graag naar school, ze voelen zich prettig en veilig. Een belangrijke basis om het leren te bevorderen. Goed met elkaar omgaan, tolerantie en respect voor elkaar hebben staat hoog in ons vaandel. Eén van de belangrijkste voorwaarden voor schoolsucces is een goede samenwerking tussen kinderen, ouders en school. De Triangel (=driehoek) is daarvan het symbool. Deze triangel treft u ook weer aan in het logo. Een triangel met drie kinderen, waarvan er één een aanwijsstok omhoog houdt. Samenwerken is en blijft een belangrijk speerpunt binnen onze school. Wij willen dat kinderen leren. Leren hoe te leren. Wij willen dat kinderen elke dag met plezier naar school komen. Wij werken daarom aan een goede sfeer in de groepen. Ons grootste doel is om uit het kind te halen wat erin zit en de talenten te ontdekken.

Onze school is een reguliere basisschool. Wij verzorgen onderwijs voor leerlingen die het reguliere proces doorlopen. Soms zijn er andere onderwijsbehoeften. Onze school vindt het belangrijk om goed in kaart te brengen wat deze behoeften zijn en wat deze behoeften vragen van het onderwijs. Wij kunnen vervolgens bepalen of wij deze vraag tegemoet kunnen komen. In principe staan wij open voor alle leerlingen, mits wij en ouders vertrouwen hebben om aan de behoeften tegemoet te komen. In de regel kunnen wij beter tegemoet komen aan leerproblemen, dan gedragsproblemen. Dat heeft ook te maken met de capaciteiten en faciliteiten van de school. In dit overzicht leest u welke specialismen wij op school hebben.

Er kunnen zich situaties voordoen, waarin de grenzen aan de zorg voor de kinderen worden bereikt:

Verstoring van rust en veiligheid. Indien sprake is van een onderwijsbehoefte waarbij zich ernstige gedragsproblemen voordoen die leiden tot ernstige verstoringen van de rust en de veiligheid in de groep. De grens is bereikt als wordt vastgesteld dat het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan de betreffende kind te bieden en / of als de veiligheid van het betreffende kind, de groep of de leerkracht niet meer te garanderen is.

Onbalans tussen verzorging/behandeling – onderwijs. Indien een kind een handicap heeft, die een zodanige verzorging / behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en behandeling voor het betreffende kind, als het onderwijs aan het betreffende kind onvoldoende tot zijn recht kan komen. De grens is bereikt als wordt vastgesteld dat het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind met een handicap te bieden.

Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen. Indien het onderwijs aan het kind met een specifieke onderwijsbehoefte een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige kinderen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden. De grens is bereikt wanneer het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de kinderen in de groep

Gebrek aan zorgcapaciteit. In het verlengde van de onder verstoring van het leerproces voor de andere kinderen beschreven situatie is de school niet in staat een kind met een specifieke onderwijsbehoefte op te nemen vanwege de zwaarte en het aantal zorgleerlingen dat al in een bepaalde groep voorkomt. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende zorgruimte aanwezig is.

Het gebouw is op zich wel geschikt voor kinderen met een lichamelijke handicap. Er zijn MIVA faciliteiten.

Wij vinden dat kinderen recht hebben op goede begeleiding. Dit kunnen wij helaas voor een beperkte groep kinderen niet bieden. Wij denken hierbij op dit moment aan:

- Wanneer kinderen gewetenloos handelen, extreem agressief gedrag vertonen, waardoor de veiligheid en het welbevinden van de kinderen in gevaar komt (groep, lkr .etc)
- Noodzakelijk medisch handelen welke niet op of door school verzorgd kan worden
- Wanneer er structurele 1 op 1 begeleiding nodig is
- Verstoring van het leerproces
- Kinderen die door ziekte teveel verzuimen
- Grenzen aan leerbaarheid van kinderen
- Kinderen waarbij er sprake is van complexe co-morbiditeit

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Dyslexiespecialist	8
 Gedragsspecialist	14
 Intern begeleider	8
 Rekenspecialist	18
 Specialist hoogbegaafdheid	6
 Taalspecialist	9
 Muzieksspecialist	4

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij als school hechten veel waarde aan een positieve sfeer. Goed contact tussen ouders, leerkrachten en kinderen is van groot belang. Daar hoort uiteraard een goede methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen bij. Onze school gaat in schooljaar 2021-2022 een nieuwe methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling implementeren, te weten Kanjertraining. We gaan vervolgens ook werken met KanVas, het bijbehorende observatiesysteem.

De Kanjertraining is bedoeld om de sfeer in de klas goed te houden. Een veilige sfeer in de klas maakt leren mogelijk. We maken kinderen weerbaar. Weerbare kinderen laten niet toe dat er gepest wordt.

Met de Kanjertraining leren we (groot en klein) op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. *Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. Reageer daarom niet met haat, wraak, gezeur, onverschilligheid of cynisme op problemen die zich voordoen in jouw leven. Doe je best er iets van te maken. Zoek oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn.*

Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

De Kanjertraining is in 1996 begonnen als een ouder- en kindtraining. Daarnaast is de training uitgegroeid tot een volwaardige methode voor het primair en voortgezet onderwijs.

De Kanjertraining is opgenomen in de database voor effectieve jeugdinterventies van het [NJI](#) als effectief volgens sterke aanwijzingen. De methode kent een uitgebreid leerlingvolgsysteem ([KanVAS](#)) dat erkend is door de [Cotan](#) en door de [Onderwijsinspectie](#) wordt gebruikt om de sociale opbrengsten bij kinderen te meten.



De Zes afspraken van de Kanjermethode:

1. We vertrouwen elkaar
2. Niemand speelt de baas
3. Niemand lacht uit
4. Niemand is en doet zielig
5. We helpen elkaar
6. We zijn eerlijk en hebben een eigen mening

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Van Beekveld en Terpstra Organisatieadviesbureau.

We willen iedere individuele leerling en medewerker een veilig leer- en leefklimaat bieden. De leerlingen van de hoogste groepen zijn in de leerlingtevredenheidsenquête via Vensters PO bevraagd op de sociale veiligheidsbeleving. De sociale veiligheid is onderverdeeld in drie aspecten: welbevinden (door de leerlingen beoordeeld met een gemiddelde van 7,2), ervaren van sociale veiligheid (8,3) en aantasting van sociale veiligheid (9,0).

In het najaar van 2020 zijn er tevredenheidsonderzoeken met behulp van de vragenlijsten van Van Beekveld en Terpstra (Q-school) afgenomen. Het rapportcijfer is een 8,4. De directie heeft de uitslagen geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten. De uitslagen, de analyse en de verbeterpunten zijn besproken met de leerlingenraad.

De volgende acties zijn uitgevoerd:

Veiligheid en Pedagogisch klimaat

Komend schooljaar wordt een schoolbrede methode en benadering SEO ingezet, liefst met bijpassend observatiesysteem. De voorkeur gaat uit naar Kanjertraining/Kanvas. Deze training gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat.

Spel

Wanneer leerlingen de ruimte krijgen om te spelen, zullen ze zich verder ontwikkelen. Recentelijk zijn nieuwe buitenspelmateriaal aangeschaft en de afspraken nogmaals aangescherpt. Tevens zijn de roosters van buiten spelen aangepast, waardoor er minder kinderen op de speelplaats aanwezig zijn en zij dus meer ruimte op de speelplaats hebben.

Hygiëne

Met grote regelmaat wordt aangedrongen op goede schoonmaak van het gebouw en dan m.n. de toiletten. Het sanitair wordt doorgaans 1 keer per dag schoongemaakt. Samen met de kinderen wordt er naar gestreefd de toiletten zo schoon mogelijk te houden. Daarnaast hebben we een extra contract afgesloten waardoor de toiletten een dieptereiniging hebben gehad + 1x per 3 weken een nieuwe seallaag hebben waardoor vuil zich niet meer kan hechten.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Swelsen	susanne.swelsen@innovo.nl
vertrouwenspersoon	Oosterbosch	bert@bct-bv.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid doet ertoe. Een goede samenwerking tussen school en ouders maakt verschil voor wat betreft de leerprestaties van kinderen. Inmiddels is voldoende aangetoond dat leerlingen meer gemotiveerd zijn en dat hun welbevinden en leerprestaties toenemen wanneer hun ouders betrokken zijn. Ouders en school dragen samen de zorg voor de opvoeding en onderwijs aan de kinderen. Dat betekent dat we samen optrekken in dit proces. U kunt van ons verwachten dat we u als ouder steeds betrekken bij de ontwikkeling van uw kind. U ontvangt informatie over het onderwijs op school, over het functioneren en de ontwikkeling van uw kind of over allerlei activiteiten die voor u van belang kunnen zijn. We zien u als educatieve partner. Belangrijke beslissingen t.a.v. uw kind nemen we gezamenlijk met onderlinge afstemming. Wij verwachten van ouders een grote betrokkenheid. Als er gebeurtenissen of ontwikkelingen rondom uw kind en of de gezinssituatie zijn, die van invloed kunnen zijn op het functioneren van het kind, verwachten wij van u dat ouders dat zij de school hierover informeren.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Alle oudercommunicatie vindt op groepsniveau plaats binnen het Ouderportaal. Via deze app stellen we u op de hoogte van groepsnieuws, kunt u uw kind ziek melden, worden oudergesprekken gepland en wordt eventueel huiswerk vermeld. U kunt hier ook een bericht plaatsen voor de leerkracht. Ook de Nieuwsbrief en andere briefjes worden niet meer meegegeven aan uw kind, maar worden u toegestuurd via Ouderportaal. Ouders van nieuwe leerlingen ontvangen een Tokan waarmee ze kunnen inloggen bij ouderportaal. In de afgeschermd en beveiligde omgeving van Ouderportaal kunnen ouders en school elkaar op de hoogte houden en informatie inzien. Alle gegevens en communicatie binnen het Ouderportaal wordt versleuteld. Daarnaast voldoet het aan alle privacy-normen van de Autoriteit Persoonsgegevens en is het natuurlijk helemaal in overeenstemming met de nieuwe Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG).

Klachtenregeling

In de Wet op het primair onderwijs is bepaald dat elk schoolbestuur een klachtenregeling moet hebben. Dit is bepaald in de zogenaamde 'Kwaliteitswet'. Deze klachtenregeling is bedoeld voor ouders, leerlingen, personeel en andere belanghebbenden, die een klacht hebben "over gedragingen en beslissingen dan wel het nalaten van gedragingen en het niet nemen van beslissingen" van het bestuur of een persoon, die deel uitmaakt van de schoolgemeenschap. Het klachtrecht heeft een belangrijke signaalfunctie met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs. Door de klachtenregeling ontvangen het bestuur en de school op eenvoudige wijze signalen die hen kunnen ondersteunen bij het verbeteren van het onderwijs en de goede gang van zaken op school. Met de regeling wordt beoogd een zorgvuldige behandeling van klachten, waarmee het belang van de betrokkenen wordt gediend, maar ook het belang van de school (een veilig schoolklimaat).

De contactpersoon is de 'wegwijzer' binnen school bij een klacht. De contactpersoon zal samen met de ouder bekijken waar de klacht het beste kan worden neergelegd. De contactpersoon is er niet om de klacht inhoudelijk op te lossen. Op elke school binnen onze stichting zijn twee contactpersonen aangesteld, een ouder en een leerkracht, bij voorkeur een man en een vrouw. Dit betekent niet dat indien de klager een ouder is naar de oudercontactpersoon moet en de leerkracht naar de leerkrachtcontactpersoon. De klager is hier vrij in.

De leerkrachtcontactpersoon op onze school is: Mevr. Mirka Reinartz. E-mail: mirka.reinartz@innovo.nl

De oudercontactpersoon voor onze school is: Dhr. Rudy Bos. E-mail: rudyaimme@home.nl

Het klachtmeldingsformulier, de volledige tekst van de klachtenregeling en een notitie met veel gestelde vragen en antwoorden over de klachtenregeling is te vinden op de website van INNOVO: <https://www.innovo.nl/klachten-en-klachtenprocedure.html>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Meedenk-groepen

Leesonderwijs en koken

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (= MR) bestaat uit personeelsleden van de school en ouders van leerlingen van de school. Ouders en personeelsleden kunnen, via de MR, meedenken, meepraten, meebeslissen over het beleid dat de school voert.

De MR heeft als taak om het beleid van de school en het schoolbestuur te volgen en te toetsen. Voor veel onderwerpen heeft de MR instemmingsrecht of adviesrecht. Ook kan de MR ongevraagd advies uitbrengen. Zo zorgen we er samen voor dat we over allerlei onderwerpen advies uit kunnen brengen aan de schooldirectie en het schoolbestuur. Advies aan het schoolbestuur verloopt via de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

In de 'Wet Medezeggenschap op Scholen' is vastgelegd welke rechten en plichten een MR en heeft. Dit wordt vastgelegd in het MR-reglement. Hierin staat ook de verkiezingsprocedure beschreven. Ouders kunnen zich verkiesbaar stellen voor deelname in de MR. Alle ouders (voogden en verzorgers) van ingeschreven leerlingen mogen kiezen welke van deze ouders plaatsnemen in de MR. Een lid van de MR heeft wordt gekozen voor een periode van 3 jaar. Elk lid kan na deze periode weer opnieuw meedoen aan de verkiezingen.

De MR vergadert een aantal keer per jaar. U kunt daar zelf bij zijn, want deze vergaderingen zijn openbaar.

De MR vindt het belangrijk goed contact te hebben met ouders. U kunt met MR-leden overleggen over zaken die u van belang vindt.

Zaken waarmee de MR zich bezighoudt zijn o.a.:

- Personeelsbeleid
- Onderwijsinhoudelijke thema's.
- Veiligheid op en rond school
- Schoolspecifieke zaken en organisatie

Het gezicht van de medezeggenschapsraad van basisschool de Triangel:

Onze medezeggenschapsraad bestaat uit 6 personen: 3 leerkrachten en 3 ouders.

Oudergeleding	Personeelsgeleding
Esther van Venrooij	Karen Höwel (secretaris)
Nico van den Hove	Jacqueline Bost
Michel Bormans (voorzitter)	Jenny Kikken
Gast: Christa Somers	

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage, er zijn wel overige vrijwillige schoolkosten.

In Nederland ontvangen scholen rijksbekostiging om onderwijs te verzorgen en met die middelen moeten scholen het in beginsel doen. Natuurlijk biedt budget meer mogelijkheden, maar die keuze maakt Innovo niet als het gaat om ouderbijdragen. Met ingang van 1 augustus 2020 zijn alle vrijwillige ouderbijdragen afgeschaft op alle scholen. Voor specifieke activiteiten als het schoolkamp en schoolreis wordt wel een eigen bijdrage in de kosten van deelname gevraagd.

Er worden geen kinderen uitgesloten van extra activiteiten die wij als school aanbieden.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:
Per mail of telefonisch

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof moet officieel worden aangevraagd. Via de administratie kunt u een verlofbrief aanvragen. Dit formulier moet worden ingevuld en afgegeven worden bij de directie. De directie bepaalt uiteindelijk of het verlof wel/niet wordt toegekend. In het formulier staan ook de regels rondom het krijgen van verlof vermeld.

Voor meer informatie over het bestrijden van verzuim, vroegtijdig schoolverlaten en buitengewoon schoolverlof verwijzen wij naar de volgende website van schoolbestuur

Innovo: <https://www.innovo.nl/bestrijden-verzuim-en-vroegtijdig-schoolverlaten-buitengewoon-schoolverlof.html>

4.4 Toelatingsbeleid

Informatie rondom toelatingsbeleid kunt u vinden via de link: <https://www.innovo.nl/regels-voor-aanmelding-en-toelating.html>



5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Met ingang van 1 februari 2016 beoordeelt de inspectie de tussenresultaten van scholen in het primair onderwijs niet meer. De inspectie blijft het belangrijk vinden dat scholen goede resultaten halen en de ontwikkeling van de kinderen goed volgen. We vragen van elke leerkracht om een goed beeld te hebben van de ontwikkeling van de leerlingen. De resultaten van ons onderwijs kunnen afgelezen worden uit methodegebonden toetsen en niet-methodegebonden (Cito) toetsen. Zo kunnen problemen vroegtijdig worden gesignaleerd. Als kinderen extra zorg nodig hebben, wordt bekeken in welke mate hulp kan worden ingezet. De leerkracht en de interne begeleider houden nauwlettend alle werkzaamheden rond de extra zorg voor kinderen bij en schakelen daar waar nodig hulp in. Tevens maakt de school elk jaar een schoolzelfevaluatie, waarbij aparte doelen gesteld worden op zowel leerling-, groeps- als schoolniveau.

Gebleken is dat we in schooljaar 2020-2021 minder zorgsignalen hebben dan de afgelopen jaren. Dit is een bijzonder gegeven gezien de andere onderwijsvorm die geboden is. Daarnaast kunnen we het goed verklaren. We zien dat een aantal (sub)domeinen zeer nadrukkelijk aan de orde is geweest, terwijl andere (sub)domeinen zich minder voor afstandsonderwijs lenen. Daarbij willen we benadrukken dat de kinderen, ouders en medewerkers gezamenlijk hun schouders eronder hebben gezet. Uit de harde data blijkt dat de volgende domeinen aandacht behoeven:

Groep 7: Rekenen en Begrijpend lezen

Groep 8: Rekenen en Begrijpend lezen

Groep 3 t/m 6 hebben geen zorgsignalen t.o.v. het landelijk gemiddelde. Wel zit groep 3 betreffende Rekenen aan de onderkant. Groep 6b scoort op Begrijpend lezen lager, maar groep 6a en b in het geheel laat geen zorgsignaal zien. In alle groepen zien we uitschieters naar boven toe (boven de 60%). Alle groepen scoren met spelling heel hoog boven de 60% lijn. Drie groepen scoren met rekenen boven de 60% lijn. Begrijpend lezen scoort in groep 4 boven de 60% lijn.

Groepen 1 en 2 heeft een aantal individuele zorgvragen betreffende taalontwikkeling (op participatieniveau én op de leesvoorwaarden). Voor de volledige diepte-analyse verwijzen we naar het betreffende document op school.

Na het openen van de basisscholen in februari hebben we de vragenlijst van Vensters PO rondom sociale veiligheid in de groepen 7 en 8 afgenomen. Het resultaat hiervan:

Wat is het welbevinden van de leerlingen? Vinden ze het fijn in de groep en klas?	7,2
Hoe ervaren de leerlingen de sociale en fysieke veiligheid? Voelen ze zich veilig?	8,3
Ervaren leerlingen aantasting van hun sociale en fysieke veiligheid?	9,0

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets laten leerlingen zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

In het basisonderwijs zijn scholen verplicht om in groep 8 een eindtoets af te nemen. Met de eindtoets kunnen kinderen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In groep 8 wordt een zogenaamd Slotoffensief ingezet. Samen met de leerlingen wordt er gekeken wat er nog nodig is om zo optimaal mogelijk op de gewenste vorm van voortgezet onderwijs te kunnen starten.

Naast bovenstaand is het allerbelangrijkst dat de kinderen zich veilig voelen in de groep, dat ze hun gevoelens/gedachten durven uit te spreken. Dat vereist van ons als leerkrachten een kwetsbare, open houding.

De schoolverlaters van 2020-2021 hebben zowel vorig jaar als dit jaar te maken gehad met afstandsonderwijs door corona. De laatste 'boost' op school heeft nog voor zichtbare verbetering opgetreden. De Route 8-eindtoets werd voor het eerst afgenomen. Kinderen hebben het adaptieve van deze toets als heel fijn ervaren. Ook het meekijken op de monitor en kinderen een signaal geven als ze te snel werkten werd als prettig ervaren. De kinderen vertelden achteraf dat ze goed hun best hadden gedaan en dat was terug te zien in de resultaten en aan de werkhouding en concentratie tijdens de toets.

De 'boost' hield het volgende in (naast het reeds lopende slotoffensief):

- Met rekenen wordt er divergent gedifferentieerd op basis van de adviezen en de eigen doelen die de kinderen stellen. Op thema's wordt instructie gegeven.
- De kinderen sturen hun eigen ontwikkeling; kind-gesprekken zijn een onderdeel hiervan.
- Een uitdaging stellen voor de Eindtoets vanuit de kinderen, omdat we merken dat door het 'kansrijk adviseren' de kinderen denken dat ze er al zijn.
- Inzet onderwijsondersteuner, uitbreiding rekentijd, 10 minuten didactiek om hiaten bij de te werken.

Er wordt landelijk steeds minder naar een eindscore als gemiddeld cijfer gekeken, maar steeds meer naar de referentieniveaus die de kinderen behalen op de drie domeinen:

Leesvaardigheid:

01 van de 31 leerlingen heeft 1F niet behaald; dat is 3,2% t.o.v. 1% landelijk.

05 van de 31 leerlingen hebben alleen 1F behaald; dat is 16,1% t.o.v. 21% landelijk.

25 van de 31 leerlingen hebben 1F en 2F behaald; dat is 80,6% t.o.v. 78% landelijk.

Taalverzorging:

Alle leerlingen hebben 1F behaald; dat is 0% t.o.v. 1% landelijk.

12 van de 31 leerlingen hebben alleen 1F behaald; dat is 38,7% t.o.v. 34% landelijk.

19 van de 31 leerlingen hebben 1F en 2F behaald; dat is 61,3% t.o.v. 65% landelijk.

Rekenen:

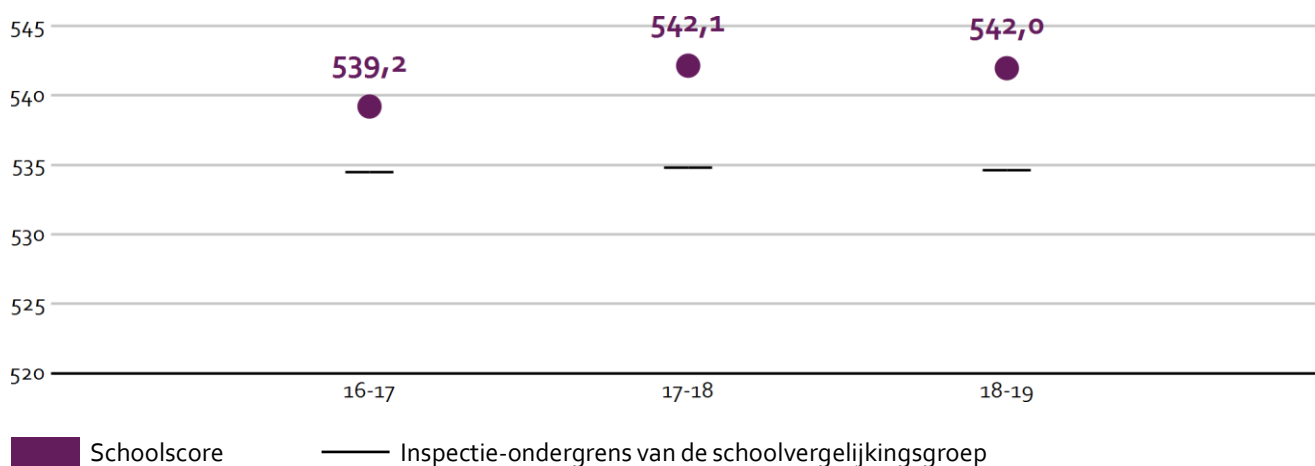
01 van de 31 leerlingen heeft 1F niet behaald; dat is 3,2% t.o.v. 3% landelijk.

18 van de 31 leerlingen hebben alleen 1F behaald; dat is 58,1% t.o.v. 55% landelijk.

12 van de 31 leerlingen hebben 1F en 1S behaald; dat is 38,7% t.o.v. 42% landelijk.

Opvallend vinden wij dat rekenen minder goed was gemaakt dan taal. Dat hadden we niet verwacht n.a.v. de methodetoetsen en observaties. Bij Getallen en Verbanden zijn de meeste fouten gemaakt. Landelijk was dit bij Verhoudingen en Verbanden. We liggen met een totaalscore van 208 gemiddeld op rekenen net boven 206 van het landelijk gemiddelde. Onze vervolgacties staan uitgewerkt in het schooljaarplan.

Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2019-2020?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	7,5%
vmbo-b / vmbo-k	5,0%
vmbo-k	20,0%
vmbo-(g)t	17,5%
havo	35,0%
vwo	15,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

veiligheid

vertrouwen

verbinding

De Kindercirkel biedt een veilige plek voor alle kinderen en medewerkers. Vanuit deze veiligheid werken we in vertrouwen aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen. Onze pedagogische huisstijl is hiervoor de basis. We besteden preventief en indien nodig curatief aandacht aan het welbevinden en de sociale emotionele ontwikkeling van de leerling.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De leerkracht is de veilige basis voor het kind en is de spil die zorgt voor structuur, duidelijkheid en voorspelbaarheid afgestemd op de behoeften van de kinderen. De leerling gaat op een respectvolle wijze met zijn leeftijdsgenoten en volwassenen om. We geven leerlingen inzicht in onze democratische rechtstaat en de belangrijkste rechten en plichten die hierbij horen. Leerlingen leren om verantwoordelijk te zijn omtrent hun eigen gedrag en houding. In elke groep is een datamuur met een groepsmissie en regels, en met doelen op didactisch en sociaal emotioneel gebied. Kinderen kunnen hun stem laten horen middels leerlingencommissies. Onze school biedt leerlingen een weerbaarheidstraining aan: Mirki training. Onze school gaat in schooljaar 2021-2022 een nieuwe methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling implementeren, te weten Kanjertraining. We gaan vervolgens ook werken met KanVas, het bijbehorende observatiesysteem.

De Kanjertraining is bedoeld om de sfeer in de klas goed te houden. Een veilige sfeer in de klas maakt leren mogelijk. We maken kinderen weerbaar. Weerbare kinderen laten niet toe, dat er gepest wordt. We verzorgen regelmatig lessen met bijbehorende oefeningen. Hierbij maken we gebruik van petten. Deze symboliseren een bepaalde vorm van gedrag. De omschreven "petten" zijn niet bedoeld om een kader te geven voor al het gedrag van kinderen. Je bent geen "petje", je doet op dit moment zo.

Hoe werkt het?

Het gedrag van een kind met een witte pet op is "rustig". Het kind is innerlijk beschaafd; het pest, schreeuwt en scheldt niet, maar is behulpzaam en is te vertrouwen. Dit kind heeft respect voor zichzelf en voor de ander.

Het gedrag van een kind met een zwarte pet op is brutaal. Het kind wil de baas zijn en doet dit door te intimideren, te manipuleren, te bedreigen of conflicten op te zoeken. De zwarte pet wil wel alles bepalen, maar nergens verantwoordelijk voor zijn.

Het gedrag van een kind met een gele pet op is onopvallend. Het kind wil niet opvallen, is bang, verlegen of stil. Het kind wil er graag bijhoren maar vindt alles eng, bedreigend en beangstigend. Door deze bange, afhankelijke opstelling kan het kind genegeerd of gepest worden.

Het gedrag van een kind met een rode pet op is vaak clownesk. Het kind wil opvallen en stelt zich uitdagend op. De rode pet wil erbij horen en doet dit door stoer te doen op een vervelende manier. Kinderen met een rode pet op nemen geen verantwoordelijkheid voor wat ze doen maar wijzen snel naar een ander.

Actief Burgerschap:

Op de Kindercirkel zetten we de kinderen centraal op het podium van het leven. De cirkel als symbool geeft uiting aan de schooleigen streefdoelen die wij met burgerschap op onze scholen beogen:

1. Sociale integratie
2. Eigenaarschap
3. Democratie

Sociale integratie

Bij 'sociale integratie' staan onze leerlingen gezamenlijk in de cirkel.

De Kindercirkel huisvest twee scholen: SBO Bernardus en Bs De Triangel. De diversiteit tussen leerlingen kan flink verschillen; een gemêleerde samenleving in het klein. Aan de inrichting van het gebouw is de integratie al zichtbaar. De kinderen zijn ingedeeld in leeftijdsgroepen. Er zijn leerpleinen waar groepen van De Triangel en groepen van SBO Bernardus gebruik van maken. Het leerplein is als het ware de ontmoetingsplek; het multi functioneel centrum van een unit / bouw.

Binnen de Kindercirkel werken wij met regelmaat groeps- en schooloverstijgend. Dit gebeurt o.a. bij een aantal leervakken zodat alle kinderen op het volste vermogen kunnen ontwikkelen. Het gebeurt ook in ons maakonderwijs, waarbij de kinderen middels vaardigheden kennis eigen maken. Samen creëren, samen aan doelen werken, samen beleven, samen groeien.

Bij de activiteiten en vieringen zoals de opening van het schooljaar, Kinderboekenweek, Sinterklaas, enz. werken wij met gezamenlijke programma's. We vieren samen met respect voor ieder.

Eigenaarschap

Ook bij 'eigenaarschap' sluit de cirkel zich telkens opnieuw.

Leerlingen nemen eigenaarschap voor hun doelen in de groep. Dit gebeurt ten eerste met het opstellen van een groepsmissie. Die groepsmissie hebben alle groepen gemaakt in de eerste schoolweek om vervolgens daarbij passende groepsafspraken te maken. Bij de databorden komen de doelen voor de groep en de leerling tot uiting, met nadruk op de kracht van het collectief (de cirkel). Wij werken met het gedachtengoed 'continuous improvement' van Jay Marino, welke bij uitstek helpend is in het behalen van onze burgerschaps-streef-doelen.

Behalve het nemen van verantwoordelijkheid van de groepsdoelen voelen kinderen zich ook eigenaar over de eigen ontwikkeling. In de kindgesprekken staat dit centraal.

Kinderen hebben belangrijke informatie over de inhoud en beleving van hun leerproces (en leerkrachten kunnen eigenlijk niet zonder die informatie, als zij onderwijs op maat willen geven en af willen stemmen op de leerlingen in hun groep). Het voeren van reflectieve kindgesprekken vinden wij erg belangrijk. Zulke gesprekken zijn voor leerlingen (en voor leerkrachten) ontdekkingstochten door de 'leerwereld' van het kind. Het kind voelt zich gehoord en serieus genomen. In een visualisering worden de gesprekken 'vastgelegd', waardoor het voor de kinderen heel inzichtelijk is.

Democratie

In De Kindercirkel is sprake van een democratisch samen zijn. Wij zijn geen school waar kinderen alles zelf mogen bepalen. In een democratische omgeving zijn ook afspraken. In een gebouw waar elke schooldag meer dan 500 mensen rondlopen zijn goede omgangsvormen noodzakelijk. Democratie op onze scholen is daarom ook zeker een cultuurfenomeen. Als geldende norm geldt dat ieder zijn eigen mening mag hebben én respect voor elkaar moet tonen.

Bepaalde maatschappelijke onderwerpen gaan we in de klas niet uit de weg. Juist het democratische gesprek helpt om de kinderen in deze cultuur op te laten groeien. Denk hierbij aan de 'Zwartepieten-discussie', de coronaperikelen en seksualiteit. Als medewerkers leggen wij meningen niet op, maar laten kinderen vanuit diverse perspectieven het gesprek met elkaar aangaan. De kinderen ontwikkelen zich in vrijheid en in gelijkwaardigheid. Samen aan zet, niet wij tegen zij.

Op schoolniveau gaan we in schooljaar 2021-2022 werken met leerlingcommissies. De commissie denkt mee over een specifiek onderwerp. In het komende schooljaar is dit De Kanjertraining en Portfolio's. Wij weten zo wat er speelt bij de leerlingen en wat zij belangrijk vinden. Ook de kinderen voelen zich gehoord, betrokken en krijgen een stem. Daarnaast wordt op deze manier het actief burgerschap bevordert. Aan de leden van de leerlingcommissie dus de taak om met hun klasgenoten in gesprek te blijven.

Voor meer informatie ga naar: <https://www.innovo.nl/actief-burgerschap-en-sociale-cohesie.html>

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:45	08:45 - 14:45	- 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:45	08:45 - 14:45	- 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:45	08:45 - 12:45	- 12:45	12:45 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:45	08:45 - 14:45	- 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:45	08:45 - 14:45	- 14:45	14:45 - 18:30

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: Groepen 1 t/m 4 tot 12.15 uur school

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met BSO Stoer, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO Stoer](http://www.bso-stoer.nl), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. De ouders kunnen tijdens vrije dagen en schoolvakanties gebruik maken van BSO Stoer. <http://www.bso-stoer.nl>

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedagen	20 oktober 2021	22 oktober 2021
Herfstvakantie	25 oktober 2021	29 oktober 2021
Vrije dag Kerst	24 december 2021	
Kerstvakantie	27 december 2021	07 januari 2022
Studiedagen	10 februari 2022	11 februari 2022
Voorjaarsvakantie	28 februari 2022	04 maart 2022
Studiedag	07 maart 2022	
Paasmaandag	18 april 2022	
Meivakantie	25 april 2022	06 mei 2022
Hemelvaart	26 mei 2022	27 mei 2022
Pinkstermaandag	06 juni 2022	
Studiedag	20 juni 2022	
Studiedag	04 juli 2022	
Vrije middag zomervakantie	22 juli 2022	
Zomervakantie	25 juli 2022	02 september 2022

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	ma-di-wo-vr	8.00 uur tot 16.30 uur
Adjunct-directeur (i.o)	ma-di-do	8.00 uur tot 16.30 uur
Intern Begeleider	ma-di-wo-do	8.00 uur tot 16.30 uur
Personeel	werkdagen	buiten lestijd



Tot ziens op
De Triangel